

МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11
им. Героя России Г.Н. Трошева» г.о. Нальчик

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ №11»
Протокол № 1
от 23 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №11»
Т.А. Тхагапсова
Приказ № 161
от 29 августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Шахматы»**

физкультурно – спортивной направленности

Уровень: базовый

Адресат: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Нотов Руслан Адальбиевич – педагог дополнительного образования

г.о. Нальчик

2020 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно - спортивная

Уровень программы: базовый

Тип программы: модифицированная

Актуальность программы:

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действительно эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерство образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации».

Новизна программы:

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для обучающихся.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности:

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

В данной программе основной упор в преподавании делается на понимание основных принципов шахматной игры. Применяются различные методы, которые позволяют раскрыть возможности детей к активной умственной деятельности.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 8-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 72ч.

Режим занятий

Программа рассчитана на детей 8-14 лет, сроком реализации 1 год. В группах занимается от 15 до 20 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, по утвержденному расписанию. Занятия проводятся по 40 минут, перерыв на отдых – 10 минут.

Формы занятий:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- изучить шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятие каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты:

Предметные:

- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2	Шахматная доска и фигуры. Начальная позиция.	1	1		Беседа, самостоятельная работа
3	Цель игры – взять в плен короля.	1	1		Беседа, тестирование
4	Узнаем больше о шахматной доске. Поля и линии. Каждое поле имеет свое имя.	1	1		Беседа, самостоятельная работа
5	Как фигуры ходят по доске, нападают на чужие фигуры и бьют их.	1	1		Конкурсы, викторины
6	Рокировка.	1	1		Викторины, самостоятельная работа
7	Ударная сила фигур (ударность).	1	1		Беседа, тестирование
8	Ценность фигур.	1	1		Беседа, самостоятельная работа
9	Шах и мат	2	1	1	Беседа
10	Пат. Вечный шах. Когда получается ничья.	2	1	1	Викторина, тестирование
11	Как записать и прочитать шахматную партию	1	1		Тестирование
12	С/р по теме: «Шахматная доска и ходы фигур»	1		1	Беседа, тестирование
13	Как защититься от шаха. Позиции для решения.	1		1	Самостоятельная работа
14	Поставьте мат в 1 ход. Позиции для решения.	1		1	Беседа, самостоятельная

					работа
15	Проходные пешки. Кто победит? Позиции для решения	1		1	беседа, самостоятельная работа
16	Как взять в плен короля.	1	1		Самостоятельная работа, беседа
17	Побеждает тот, кто ставит мат.	1	1		Викторина, беседа
18	Как дать мат одинокому королю.	1	1		Конкурсы
19	Как разные фигуры матают в середине игры.	1	1		Викторина
20	Взаимодействие фигур при атаке на короля.	1	1		Конкурсы
21	Мат в 1 ход. Позиции для решения.	1		1	Беседа, тестирование
22	Мат в 2 хода с помощью двойного шаха. Позиции для решения.	1		1	Беседа, самостоятельная работа
23	Мат в 2 хода по последней горизонтали. Позиции для решения.	1		1	Викторина, конкурс
24	Мат в 2 хода. Позиции для решения.	1		1	Беседа.
25	Мат в 3 хода. Позиции для решения.	1		1	Конкурс, викторина
26	Угроза. Нападение на фигуры и пешки, их защита.	1	1		Беседа, тестирование
27	Совершите нападение, ведущее к выигрышу фигуры, качества или пешки. Позиции для решения.	1		1	Викторина
28	Защититесь от нападения на фигуру. Позиции для решения.	1		1	Конкурс, викторина
29	Открытое нападение. Позиции для решения.	1		1	Беседа
30	Сквозной удар. Позиции для решения.	1		1	Беседа, самостоятельная работа
31	Ловля фигуры. Позиции для решения.	1		1	Конкурс, викторина
32	Двойной удар. Позиции для решения.	1		1	Беседа

33	Связка. Позиции для решения.	1		1	Конкурс
34	Промежуточный ход. Позиции для решения.	1		1	Беседа, самостоятельная работа
35	Угрозы различного типа.	1	1		Конкурс, викторина
36	Найдите защиту от угрозы мата. Позиции для решения.	1		1	Викторина, беседа
37	Создайте неотразимую угрозу. Позиции для решения.	1		1	Беседа
38	Активность – важнейший принцип шахматной борьбы.	1	1		Беседа, самостоятельная работа
39	Нападай и создавай угрозы.	1	1		Беседа, конкурс
40	Материальное равенство.	1	1		Викторина
41	Размен фигур и пешек.	1	1		Беседа, викторина
42	Жертва. Материальное и позиционное преимущество.	1	1		Викторина
43	Различные виды позиционного преимущества.	1	1		Беседа
44	Ослабление короля.	1	1		Беседа, самостоятельная работа
45	Владение открытыми линиями.	1	1		Беседа, самостоятельная работа
46	Расположение коней в центре.	1	1		Викторина
47	Хорошие и плохие фигуры.	1	1		Беседа
48	Преимущество в пространстве.	1	1		Викторина
49	Как начинается, протекает и заканчивается партия.	1	1		Викторина
50	Обдумывание хода – условие успеха. Что такое «зевки» и как с ними бороться. Три стадии шахматной партии.	2	1	1	Беседа
51	Развитие фигур и борьба за центр – основные цели дебюта.	1	1		Беседа, конкурс
52	Различные виды дебютов.	2	1	1	Беседа

	Шестнадцать правил игры в дебюте.				
53	Наказание за дебютные ошибки. Десять поучительных партий.	2	1	1	Беседа, тестирование
54	Пешечные окончания. Позиции для решения.	1		1	Беседа
55	Ферзь против пешки.	1	1		Беседа
56	Активный король в эндшпиле.	1	1		Беседа, тестирование
57	Пешки слабые и сильные.	1	1		Беседа
58	Ладейные окончания. Позиции для решения.	2	1	1	Тестирование
59	Окончания с легкими фигурами и пешками. Позиции для решения.	1		1	Тестирование
60	Когда любой ход ухудшает свою позицию (цугцванг). Позиции для решения.	1		1	Беседа
61	Как победить при большом материальном перевесе.	1	1		Беседа
62	Атака превосходящими силами.	1	1		Беседа
63	Размен опасной фигуры соперника и переход в выигранное окончание.	1	1		Беседа
64	Некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе.	1		1	Конкурс
65	Почительные гроссмейстерские партии. Паульсен – Морфи, Нью-Йорк, 1857. Чигорин – Стейниц, Гавана, 1892.	1	1		Беседа, тестирование
66	Морфи – консультанты, Париж, 1859. Розанес – Андерсен, Бреславль, 1862.	1	1		Беседа
	ВСЕГО:	72	43	29	

Содержание учебного - тематического плана

Тема 1. Вводное занятие – 1 час.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с историей шахмат.

Тема 2. Шахматная доска и фигуры. Начальная позиция – 1 час.

Теория: Расположение фигур на шахматной доске. Изображение шахматной доски на бумаге или экране.

Тема 3. Цель игры – взять в плен короля – 1 час.

Теория: Как переводится название игры «шахматы»? Кто считается победителем в шахматной партии? Цель игры в шахматы.

Тема 4. Каждое поле имеет свое имя. Узнаем больше о шахматной доске. Поля и линии – 1 час.

Теория: Горизонтали, вертикали и диагонали. Главные диагонали. Обозначения вертикальных и горизонтальных линий. Название полей.

Тема 5. Как фигуры ходят по доске, нападают на чужие фигуры и бьют их – 1 час.

Теория: Шахматные фигуры. Как ходят и бьют чужие фигуры.

Тема 6. Рокировка – 1 час.

Теория: Правила выполнения рокировки. Длинная рокировка. Короткая рокировка. В каких случаях рокировка запрещена?

Тема 7. Ударная сила фигур (ударность) – 1 час.

Теория: Ударность фигур. Сравнение ударности разных фигур.

Тема 8. Ценность фигур – 1 час.

Теория: Средняя ценность фигур в шахматной партии.

Тема 9. Шах и мат – 2 часа.

Теория: Что называется шахом, матом? Запись хода – шаха.

Практика: Защита от шаха.

Тема 10. Пат. Вечный шах. Когда получается ничья – 2 часа.

Теория: Пат в шахматной партии. Непрерывные шахи.

Практика: В каких случаях партия заканчивается ничьей?

Тема 11. Как записать и прочесть шахматную партию – 1 час.

Теория: Способ обозначения полей и фигур. Краткая нотация. Обозначения при записи партии.

Тема 12. С/р по теме: «Шахматная доска и ходы фигур» – 1 час.

Практика: Записать в тетради все белые и черные диагонали. Указать поля главных диагоналей. Назвать поля, на которые может пойти конь, стоящий на d5.

Тема 13. Как защититься от шаха. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Защититься от шаха. Найти такую защиту, которая дает наилучший результат.

Тема 14. Поставьте мат в 1 ход. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Ставим мат в 1 ход. Решение шахматных задач. Как закончится партия?

Тема 15. Проходные пешки. Кто победит? Позиции для решения – 1 час.

Практика: Решение шахматных задач. Как бы вы сыграли?

Тема 16. Как взять в плен короля – 1 час.

Теория: Старинная шахматная партия, сыгранная знаменитым итальянским шахматистом 17 века Джоакино Греко.

Тема 17. Побеждает тот, кто ставит мат – 1 час.

Теория: Главная цель партии. Жертва фигуры для достижения мата.

Тема 18. Как дать мат одинокому королю – 1 час.

Теория: Матование одинокого короля. Матование ферзем или ладьей с помощью короля и двумя ладьями. Мат двумя слонами с помощью короля.

Тема 19. Как разные фигуры матуют в середине игры – 1 час.

Теория: Мат стесненному королю одной фигурой.

Тема 20. Взаимодействие фигур при атаке на короля – 1 час.

Теория: Две фигуры атакуют матовое поле. Одна фигура нападает на короля, другая отрезает поля отступления. Одна атакующая фигура нападает на короля, другая связывает фигуру – защитницу.

Тема 21. Мат в 1 ход. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Решение задач по диаграмме, не расставляя фигуры на доске.

Тема 22. Мат в 2 хода с помощью двойного шаха. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Двойной шах. Защита от двойного шаха. Решение задач по диаграмме.

Тема 23. Мат в 2 хода по последней горизонтали. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Решение задач по диаграмме.

Тема 24. Мат в 2 хода. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Решение задач по диаграмме.

Тема 25. Мат в 3 хода. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Решение задач по диаграмме.

Тема 26. Угроза. Нападение на фигуры и пешки, их защита – 1 час.

Теория: Что такое угроза? Нападение ладьи на пешки. Нападение ферзя на фигуры. Взятие фигуры или пешки. Правило успешной атаки. Качество.

Тема 27. Совершите нападение, ведущее к выигрышу фигуры, качества или пешки. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Решение задач по диаграмме.

Тема 28. Защититесь от нападения на фигуру. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Как найти защиту от нападения? Способы достижения защиты. Решение шахматных задач.

Тема 29. Открытое нападение. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Один ход - две угрозы. Как выигрывается ферзь открытым нападением. Решение шахматных задач.

Тема 30. Сквозной удар. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Сквозной удар ферзя. Слон шахует, выигрывая ферзя. Сквозной удар ладьи по вертикали. Сквозной удар ладьи по горизонтали. Решение задач по диаграмме.

Тема 31. Ловля фигуры. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Ловля ферзя. Ладья ловится слоном с помощью пешки. Ловля слона. Ловля коня. Нападение на фигуру, защищающую короля от мата. Решение задач по диаграмме.

Тема 32. Двойной удар. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Ход с несколькими угрозами. Решение задач по диаграмме.

Тема 33. Связка. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Абсолютная связка. Как ладья связывает ферзя. Связка ферзем. Относительная связка. Связка слона из-за угрозы мата. Связка слоном. Связка ферзем и ладьей. Как бороться с абсолютной связкой. Перекрытие линии связки. Решение задач по диаграмме.

Тема 34. Промежуточный ход. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Промежуточный шах. Промежуточный ход без шаха. Решение шахматных задач.

Тема 35. Угрозы различного типа – 1 час.

Теория: Самые сильные угрозы.

Тема 36. Найдите защиту от угрозы мата. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Как защититься от мата. Решение шахматных задач.

Тема 37. Создайте неотразимую угрозу. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Как создать неотразимую угрозу. Решение шахматных задач.

Тема 38. Активность – важнейший принцип шахматной борьбы – 1 час.

Теория: От чего зависит успех в шахматной партии? Активная фигура.

Тема 39. Нападай и создавай угрозы – 1 час.

Теория: Активные ходы. Выгодные размены. Жертвы. Концентрация фигур в предполагаемом участке атаки. Открытие линий для своих фигур.

Тема 40. Материальное равенство – 1 час.

Теория: Не потерять свои фигуры. Материальный перевес. Материальное преимущество. Материальное равенство.

Тема 41. Размен фигур и пешек – 1 час.

Теория: Взаимное взятие белыми и черными одинаковых по силе фигур.

Тема 42. Жертва. Материальное и позиционное преимущество – 1 час.

Теория: Добровольная отдача материала с целью улучшения позиции. Позиционная выгода. Комбинация.

Тема 43. Различные виды позиционного преимущества – 1 час.

Теория: Получение позиционного преимущества. Различные виды позиционного преимущества.

Тема 44. Ослабление короля – 1 час.

Теория: Разбор партии Цукерторт – Андерсен.

Тема 45. Владение открытыми линиями – 1 час.

Теория: Разбор партии Менчик – Томас.

Тема 46. Расположение коней в центре – 1 час.

Теория: Разбор партии Толуш – Симагин.

Тема 47. Хорошие и плохие фигуры – 1 час.

Теория: Главное правило сильного шахматиста.

Тема 48. Преимущество в пространстве – 1 час.

Теория: Этюд Гуляева.

Тема 49. Как начинается, протекает и заканчивается партия – 1 час.

Теория: Правила поведения во время шахматной партии. Когда партия считается выигранной одним из игроков. Когда партия считается закончившейся в ничью.

Тема 50. Обдумывание хода – условие успеха. Что такое «зевки» и как с ними бороться. Три стадии шахматной партии – 2 часа.

Теория: Обдумывание возникающей позиции, намечаемого хода и возможных ответов соперника. Зевки.

Практика: Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Тема 51. Развитие фигур и борьба за центр – основные цели дебюта – 1 час.

Теория: Главный дебютный принцип. Контроль над центром. Противодействие противнику в его развитии фигур и борьбе за центр.

Тема 52. Различные виды дебютов. Шестнадцать правил игры в дебюте – 2 часа.

Теория: Открытые дебюты Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.

Практика: Правила игры в дебюте.

Тема 53. Наказание за дебютные ошибки. Десять поучительных партий – 2 часа.

Теория: Дебютные ошибки.

Практика: Разбор шахматных партий.

Тема 54. Пешечные окончания. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Правило квадрата. Проходные пешки. Защищенная проходная пешка. Отдаленная проходная пешка. Решение шахматных задач.

Тема 55. Ферзь против пешки – 1 час.

Теория: Ферзь блокирует пешку. Пешка слоновая. Пешка ладейная. Выигрыш при ладейной пешке, если король близко.

Тема 56. Активный король в эндшпиле – 1 час.

Теория: Разбор партии Маттисон – Алехин.

Тема 57. Пешки слабые и сильные – 1 час.

Теория: Пешечные слабости. Разбор партии Нимцович – Притцель. Связанные пешки.

Тема 58. Ладейные окончания. Позиции для решения – 2 часа.

Теория: Позиция Филидора.

Практика: Отрезайте чужого короля от проходной пешки по вертикали. «Постройка моста».

Тема 59. Окончания с легкими фигурами и пешками. Позиции для решения – 1 час.

Практика: Ничья с помощью разноцветных слонов при меньшем количестве пешек.

Тема 60. Когда любой ход ухудшает свою позицию (Цугцванг). Позиции для решения – 1 час.

Практика: Цугцванг в пешечном окончании. Метод построения цугцванга. Как слон ладью победил.

Тема 61. Как победить при большом материальном перевесе – 1 час.

Теория: Три способа игры на выигрыш в позициях с материальным преимуществом.

Тема 62. Атака превосходящими силами – 1 час.

Теория: Разбор партии Алехин – Дрюит.

Тема 63. Размен опасной фигуры соперника и переход в выигранное окончание – 1 час.

Теория: Решение задач по диаграмме.

Тема 64. Некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе – 1 час.

Практика: Пат. Вечный шах. Позиционная ничья. Выигрыш или ничья.

Тема 65. Поучительные гроссмейстерские партии. Паульсен – Морфи, Нью-Йорк, 1857. Чигорин – Стейниц, Гавана, 1892 – 1 час.

Теория: Разбор партий Паульсен – Морфи, Чигорин – Стейниц.

Тема 66. Морфи – консультанты, Париж, 1859. Розанес – Андерсен, Бреславль, 1862 – 1 час.

Теория: Разбор партии Морфи – консультанты.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график.

№	Основная характеристика образовательного процесса	Цифровые данные
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных часов	72
3	Дата начала учебного периода	15.09.2020г.
4	Дата окончания учебного периода	31.05.2020г.

Материально-техническое обеспечение:

- доски и комплекты фигур к ним
- шахматные часы
- стенд-доска (демонстрационная доска)
- компьютер
- принтер/копировальный аппарат
- столы
- стулья

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Список методической литературы для педагога:

1. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир,
3. Гулиев, С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
4. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

Интернет-ресурсы:

«шахматные задачи для начинающих» <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>

«школа шахмат» <https://schoolchess.ru/category/uroki>

Формы аттестации по итогам реализации программы.

- конкурсы;
- самостоятельная работа;
- викторины;
- тестирование;
- беседа.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов, находится в папке у педагога.

- Тесты;
- Проверочные работы;
- Дидактические задания;
- Задания для самостоятельной работы.

Список литературы для педагога:

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
2. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с
3. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
4. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
6. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат,1992
7. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
8. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
9. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
3. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, М.: Sahovski Informator, 2013. -444 с.
4. Юдович, М. Занимательные шахматы /М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.