

МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11  
им. Героя России Г.Н. Трошева» г.о. Нальчик

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МКОУ «СОШ №11»  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ «СОШ №11»  
 Т.А. Тхаганцова  
Приказ № 1/с1  
от 28 августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Шахматы»**

физкультурно – спортивной направленности

**Уровень:** базовый

**Адресат:** 11-16 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор – составитель:** Нетесов Владимир Яковлевич – педагог дополнительного образования

г.о. Нальчик  
2020 г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** физкультурно - спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Тип программы:** модифицированная

**Актуальность программы:**

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерство образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации».

### Новизна программы:

В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

### **Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью является ее индивидуальный подход к обучению. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся 11-16 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем программы:** 72ч.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на детей 11-16 лет, сроком реализации 1 год. В группах занимается от 15 до 20 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, по утвержденному расписанию. Занятия проводятся по 40 минут, перерыв на отдых – 10 минут.

#### **Формы занятий:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу.

**Цель программы:** создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Личностные:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;

**Метапредметные:**

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- ознакомятся с историей шахмат;
- выучат правила игры;
- получат теоретические знания по шахматной игре, правилам проведения турнирных соревнований и турнирного поведения.

### **Личностные:**

- разовьют логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сформируют выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику, навыки запоминания;

### **Метапредметные:**

- освоят бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

## Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Беседа
3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности
4	Шахматная партия; рокировка	1	1		Сеанс одновременной игры
5	Матование одинокого короля	1		1	Анализ деятельности
6	Мат без жертвы материала	1	1		Анализ деятельности
7	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
8	Основы дебюта	1		1	Анализ деятельности
9	Основы миттельшпиля	1	1		Беседа, самостоятельная работа
10	Основы эндшпиля	1		1	Беседа
11	Создание удара, направленного на фигуру	1		1	Анализ деятельности
12	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	1		1	Анализ деятельности
13	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
14	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
15	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1	1		Анализ деятельности
16	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	1	1		Конкурс
17	Создание удара, направленного на фигуру	1	1		Викторина
18	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	1	1		Анализ деятельности
19	Защита от нападения на несколько фигур	1		1	Конкурс
20	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности

21	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
22	Противодействие угрозы мата в один ход	1	1		Конкурс
23	Мат одинокому королю ладьёй и королём	1		1	Викторина
24	Правило квадрата	1		1	Анализ деятельности
25	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	1	1		Конкурс
26	О преждевременных ходах ферзём	1		1	Анализ деятельности
27	О препятствии фигуре своими же фигурами	1		1	Анализ деятельности
28	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Беседа
29	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Самостоятельная работа
30	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	1	1		Тестирование
31	Одновременное нападение на несколько объектов	1		1	Анализ деятельности
32	Операции по освобождению поля или линии	1		1	Анализ деятельности
33	Операции по завлечению фигуры	1		1	Анализ деятельности
34	Операции по отвлечению защищающей фигуры	1	1		Беседа, самостоятельная работа
35	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
36	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	1	3	Тестирование
37	Операции по привлечению фигуры	4	1	3	Конкурсы
38	Операции, основанные на промежуточном ходе	1		1	Анализ деятельности
39	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	1	1		Тестирование
40	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	1	1		Анализ деятельности
41	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	1	1	Конкурсы
42	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	1	1	Тестирование
43	Операции, основанные на возможности возникновения пата	1		1	Конкурс
44	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	1		1	Самостоятельная работа

<b>45</b>	Король и ферзь против короля и пешки	1		1	Анализ деятельности
<b>46</b>	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>47</b>	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности
<b>48</b>	Дебюты гроссмейстеров	2	1	1	Анализ деятельности
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	



## Содержание учебного- тематического плана

**Тема 1.** Вводное занятие – 2 часа.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской, фигурами, начальным положением. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Расстановка шахматных фигур.

**Практика:** Дидактические игры.

**Тема 2.** О ходах фигур и о поле под ударом – 2 часа.

**Теория:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:** Решение шахматных задач.

**Тема 3.** О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат» - 2 часа.

**Теория:** Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Практика:** Решение шахматных задач.

**Тема 4.** Шахматная партия. Рокировка – 1 час.

**Теория:** Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Тема 5.** Матование одинокого короля – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 6.** Мат без жертвы материала – 1 час.

**Теория:** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Тема 7.** Шахматная комбинация – 2 часа.

**Теория:** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

**Тема 8.** Основы дебюта – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 9.** Основы миттельшпиля – 1 час.

**Теория:** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Тема 10.** Основы эндшпиля – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 11.** Создание удара, направленного на фигуру – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 12.** Устранение защищающего удара, направленного на фигуру – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 13.** Нападение одной фигурой на несколько фигур – 2 часа.

**Теория:** Вилки ферзём, конём, слоном.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 14.** Сквозное нападение на фигуры – 2 часа.

**Теория:** Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 15.** Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур – 1 час.

**Теория:** Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

**Тема 16.** Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур – 1 час.

**Теория:** Один ход, как несколько приёмов нападения.

**Тема 17:** Создание удара, направленного на фигуру – 1 час.

**Теория:** Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

**Тема 18.** Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру – 1 час.

**Теория:** Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

**Тема 19.** Защита от нападения на несколько фигур – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 20.** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь – 2 часа.

**Теория:** Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 21.** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя – 2 часа.

**Теория:** Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 22.** Противодействие угрозы мата в один ход – 1 час.

**Теория:** Решение практических задач на противодействие.

**Тема 23.** Мат одинокому королю ладьёй и королём – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 24.** Правило квадрата – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 25.** Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля – 1 час.

**Теория:** Занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

**Тема 26.** О преждевременных ходах ферзём – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 27.** О препятствии фигуре своими же фигурами – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 28.** О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля – 2 часа.

**Теория:** Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 29.** О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат – 2 часа.

**Теория:** «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 30.** Операции, основанные на превосходстве количества ударов – 1 час.

**Теория:** Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

**Тема 31.** Одновременное нападение на несколько объектов – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 32.** Операции по освобождению поля или линии – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 33:** Операции по завлечению фигуры – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 34.** Операции по отвлечению защищающей фигуры – 1 час.

**Теория:** Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

**Тема 35:** Операции по развязыванию нападающей фигуры – 4 часа.

**Теория:** Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 36.** Уничтожение или связывание защищающей фигуры – 4 часа.

**Теория:** Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 37.** Операции по привлечению фигуры – 4 часа.

**Теория:** Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 38:** Операции, основанные на промежуточном ходе – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №39.** Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали – 1 час.

**Теория:** Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

**Тема 40.** Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали – 1 час.

**Теория:** Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

**Тема 41.** Операции по разрушению пешечного прикрытия короля – 2 часа.

**Теория:** Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 42.** Операции, основанные на возможности превращения пешки – 2 часа.

**Теория:** Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 43.** Операции, основанные на возможности возникновения пата – 1 час.

**Теория:** Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 44.** Типичные ситуации пешечного эндшпиля – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 45.** Король и ферзь против короля и пешки – 1 час.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 46.** О разнообразии средств и позиционной ничьей – 2 часа.

**Теория:** Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 47.** Легкофигурный эндшпиль – 2 часа.

**Теория:** Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 48.** Дебюты гроссмейстеров – 2 часа.

**Теория:** Примеры дебютов различных партий.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

## Организационно-педагогические условия

### Календарный учебный график.

№	Основная характеристика образовательного процесса	Цифровые данные
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных часов	72
3	Дата начала учебного периода	15.09.2020г.
4	Дата окончания учебного периода	31.05.2020г.

### Материально-техническое обеспечение:

- доски и комплекты фигур к ним
- шахматные часы
- стенд-доска (демонстрационная доска)
- компьютер
- принтер/копировальный аппарат
- столы
- стулья

### Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Список методической литературы для педагога:

1. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир,
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
4. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

Интернет-ресурсы:

- «Шахматы онлайн» <https://levico.ru/detskie-legkie-shaxmaty-onlajn/>  
«Мир шахмат» <https://chessok.net/zadachi/>

## **Формы аттестации по итогам реализации программы.**

- конкурсы;
- самостоятельная работа;
- викторины;
- тестирование;
- беседа.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

## Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов, находится в папке у педагога.

- Тесты;
- Проверочные работы;
- Дидактические задания;
- Задания для самостоятельной работы.

### **Список литературы для педагога:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

### **Рекомендуемая литература для обучающихся:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
3. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;
4. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979;
5. Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.