Принята
на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ № 11» г.о. Нальчик
Протокол №01 от 30.08.2023 года

Согласована с Управляющим Советом
МКОУ «СОШ № 11»
Протокол №05 от 27.07.2023 года

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №11» г.о. Нальчик
_____ Т.А. Тхагапсова
Приказ №198 от 30.08.2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00854C593B710186E7F970089489C40462
Владелец: Тхагапсова Татьяна Александровна
Действителен: с 28.12.2022 до 22.03.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 им. Героя России Г.Н.Трошева» на 2023 – 2024 учебный год

Оглавление	
1.	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА
1.1.1.	Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1.2.	Принципыформированияимеханизмыреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1.3.	Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ
1.3.	СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**
2.1.	РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХКУРСОВ(В ТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ
2.2.	ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ
2.2.1.	Пояснительнаязаписка
2.2.2.	Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов
2.2.3.	Описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности
2.3.	РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ
2.4.	ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯСТРУДНОСТЯМИВОБУЧЕНИИ ИСОЦИАЛИЗАЦИИ
2.4.1.	Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей
2.4.2.	Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизучениииучебныхпредметов
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**
3.1.	УЧЕБНЫЙПЛАН
3.2.	ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.3.	КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ
3.5.	ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОС
3.5.1.	Характеристикаусловийреализацииобщесистемныхтребований
3.5.2.	Характеристикаусловийреализациитребованийкпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОбразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияМКОУ«СОШ №11»г.о.Нальчик(далееобразовательнаяорганизация)разработанавсоответствиис

- Федеральнымзаконом№273-ФЗот29декабря2012года«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»сизменениямии дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденнымприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.,№287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования,утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияот18.05.2023года№370.

Приразработкеосновнойобщеобразовательнойпрограммыиспользованыфедеральные рабочие программы учебных предметов. Также при реализации ФООП ОООучтеныследующиетребования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября2020г.N28"ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи молодежи"",
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28января2021г.N2 "ОбутверждениисанитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредности для человекафакторов среды обитания".

Разработка иутверждение основнойобразовательной программы иприложенийкнейрегламентируютсязаконодательством.

Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияявляетсяосновным документом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединствеурочнойивнеурочной деятельности приучете установленного ФГОС соотношения обязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.

1.1.1. Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Основноеобщееобразованиеявляетсянеобходимымобязательнымуровнемобразования.

ЦелямиреализацииООПОООявляются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемыхрезультатовосновногообщегообразования,отраженных вФГОСООО;
- созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;
- организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодаренных,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся вособомвнимании иподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решениеследующихосновных**задач**:

- формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосновминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояниязздоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;
- обеспечениедоступностиполученияякачественногоосновногообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,организациюобщественно полезнойдеятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной средыобразовательнойорганизации;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретенияопытареальногоуправления и действия;
- организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяпридержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовыми

предприятиями, организациями профессионального образования, центрамипрофессиональнойработы;

- созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся, обеспечениеихбезопасности.

Всоответствииспунктом5статьи66 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, недопускаютсяк обучениюнаследующихуровняхобразования.

Всоответствииспунктом6статьи66 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»посогласиюродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнегообучающегося,комиссииподеламнесовершеннолетнихизащитеихправиорганаместногосамоуправления,осуществляющегоуправлениевсфереобразования,обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательнуюорганизациюдополученияосновногообщегообразования.Дальнейшиемерыпопродолжениюосвоениянесовершеннолетнимобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявинойформеобученияисегосогласияпотрудоустройствупринимаеткомиссияподеламнесовершеннолетнихизащитеихправсовместносродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнего,оставившегообщеобразовательнуюорганизациюдополученияосновногообщегообразования,иорганомместногосамоуправления,осуществляющимуправлениевсфереобразования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательнойпрограммыосновного общегообразования

Восноверазработкиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиялежат следующие**принципы иподходы**:

- принципучѐтаФГОСООО:ООПОООбазируетсянатребованиях,предъявляемыхФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатам и условиямобучениянауровнеосновногообщегообразования;
- принципучѐтаязыкаобучения:сучѐтомусловийфункционированияобразовательнойорганизацииООПОООхарактеризуетправополученияобразованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебныхпланах,планахвнеурочной деятельности;
- принципучѐтаведущейдеятельностиобучающегося:ООПОООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольи самоконтроль);

- принципиндивидуализацииобучения:ООПОООпредусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамис учетоммнениярoдителей(законныхпредставителей)обучающегося;
- системно-деятельностныйподход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхде йствий,познанияиосвоениямираличности,формированиеегоготовностик саморазвитиюи непрерывномуобразованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразоват ельного процесса и определении образовательно-воспитательныхцелейи путейихдостижения;
- принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаем ыхучебныхпредметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматриваетсвязь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразо вательнойпрограммы;
- принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускает сяиспользованиетехнологий,которыемогутнанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологи й.

Механизмыреализации ООПООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуетсяобразовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций врамкахсетевоговзаимодействия.

Приреализацииобразовательнойпрограммымогутиспользоватьсяразличныеобразоват ельныетехнологии,втомчиследистанционные образовательныетехнологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощидистанционныхобразовательныхтехнологийиэлектронногообученияпрописанывсо ответствующемлокальномакте, которыйявляется приложениемкООП.

Программаосновногообщегообразованияреализуетсячерезорганизациюобразователь ной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническиминормативами иСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия РеспубликиКабардино-Балкарии реализуется путем предоставления права на изучение родного языка.Выборязыкаосуществляетсяпосредствомподачизаявленияродителей(законныхпредставителей)вОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихсямогут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебные планы, в том числе дляускоренногообучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. ПодробныймеханизмобученияпоИУПпредставленвлокальномактеобразовательнойорганизации «Положение о порядке обученияпоиндивидуальномуучебномуплану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФучтеныпри разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, урокиродного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельностипредметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русскийязык», «Литература», «ОДНКНР» и др. Рабочая программа воспитания также содержитразделы,направленныенапредоставлениеобучающимсяисторического,социальногоопытапоколенийроссиян,основдуховно-нравственныхкультурнародовРоссийскойФедерации,общероссийской светской этики.

НамоментразработкиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающиесясОВЗвобразовательнойорганизациичислятся.Призачислении обучающихся с ОВЗ на основе данной ООП разрабатывается адаптированнаяобразовательнаяпрограммасучетомособенностейконкретногообучающегося.Адаптированнаяпрограммаосновногообщегообразованиянаправленанакоррекциюнарушенийразвитияобучающихся,реализациюихособыхобразовательныхпотребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развитиядетей соответствующего возраста.

1.1.3. Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

ВсоответствиисФедеральнымзаконом273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации**образовательнаяпрограмма** - комплексосновныххарактеристикобразования(объем,содержание,планируемыерезультаты) иорганизационно-педагогическихусловий,которыйпредставленввидеучебногоплана,календарногоучебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),иныхкомпонентов,оценочныхиметодическихматериалов,атакжеввидерабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы,форматтестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствуетФедеральномугосударственномуобразовательномустандартуосновногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021года№287иФедеральнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияутвержденнойприказомМинистерствапросвещенияот 18.05. 2023 №370 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.Структура ООПсоответствуеттребованиямФГОСООО,включаетвсебяследующиедокументы:

1. Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегоо бразования.

1.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновн ого общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы идругиеметодическиематериалывынесены вПриложениек ООП).

2. Содержательныйраздел

2.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойде ятельности), учебных модулей(вынесенывПриложениекООП).

2.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся,

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания.

2.4. (1)Всоответствииспунктом32ФГОСООО,утвержденногоприказомМинпросвеще нияРФот31.05.2021№287программакоррекционнойработыразрабатываетсяпризачислениив организацюобучающегосясОВЗ,

2.4(2)Дополнительноразработанапрограммакоррекционнойработыдляобучающихсяс трудностями вобучении исоциализации.

3. Организационныйраздел

3.1. Учебный план.

3.2. Планвнеурочнойдеятельности.

3.3. Календарныйучебныйграфик.

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы.

3.5. Характеристикаусловийреализацииипрограммыосновногообщегообразованиявсоо тветствии стребованиями ФГОС.

РеализацияООПОООобеспечиваетправокаждогочеловеканаобразование,недопустимостьдис криминации всфереобразования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательнойорганизации.Приреализацииипрограммыиспользуютсяпедагогическиобосн ованныеформы,средства,методыобученияивоспитания.Каждыйпедагогимеетправонаихвыб ор,атакжеимеетправонатворческуюинициативу,разработкуиприменениеавторских программи методов обучения и воспитания в пределах реализуемойобразовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).Обучениепообразовательнойпрограммереализуетсясучетомпотребностей,возмож ностейличностиивзависимостиотобъемаобязательныхзанятийпедагогического работникасобучающимисяосуществляетсявочной,очно-заочнойилизаочнойформе.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательнойпрограммыорганизовано по5-дневнойучебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочнойдеятельностиневходятваудиторнуюнагрузку.Объемвнеурочнойдеятельностидл яобучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяетсяпланомвнеурочнойдеятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВ НОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВ АНИЯ

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразо ванияобеспечиваютсвязьмеждутребованиямиФГОС,образовательной

деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общегообразования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обученияивоспитания, атакже учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияопределяетсягосударственно йитоговойаттестацией.

Обучающийсяпослезавершенияосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновн огообщегообразования должендостичьследующихрезультатов:

- **личностныерезультаты**(включающиеосознаниероссийскойгражданскойидентичн ости;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамо определению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцелена правленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозици иличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающимлюдям ижизни вцелом),
- **метапредметные результаты** (освоение обучающимисямежпредметных понятий(используются в нескольких предметныхобластяхи позволяют связывать знанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятел ьности),учебныхмодулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныеучебны едействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);способностьихиспольз оватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовностьксамостоятельному планированиюиосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества спедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальн ойобразовательнойтраектории;овладениенавыкамиработысинформацией:восприяти еисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевойаудитории),
- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,специф ических для соответствующей предметной области; предпосылки научноготипамышления;видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпре тации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислепри созданииучебныхи социальныхпроектов).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыявляютсясодержательнойикритериальн ой основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебныхкурсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности всоответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания,программыформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихся,систе мыоценкикачестваосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоенияобучающимися программы основного общегообразования:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиис

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

- Гражданскоговоспитания,
- Патриотическоговоспитания,
- Духовно-нравственноговоспитания,
- Эстетическоговоспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия,
- Трудовоговоспитания,
- Экологическоговоспитания,
- Ценностинаучногопознания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды,включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругойкультурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,открытостьопытуи знаниямдругих;
- способность действовать вусловияхнеопределенности, повышать уровеньсвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыкии компетенциииз опытадругих;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новыхзнаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;
- умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивогоразвития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
- способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и ихпоследствия;
- воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;
- оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
- формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
- быть готовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

2. **Метапредметные результаты** освоения программы основного общегообразованияотражают:

Овладениеуниверсальнымиучебными **познавательными**действиями:

1) базовыелогические действия,

2) базовыеисследовательскиедействия,

3) работасинформацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативными**действиями:

1) общение,

2) совместнаядеятельность,

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными **регулятивными**действиями:

1) самоорганизация,

2) самоконтроль,

3) эмоциональныйинтеллект,

4) принятиесебя идругих,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образованияориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимисявучебныхситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующемуровнеобразования.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияООпредусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ заоснову берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируютсяпоклассамизучения,учительвправеиспользоватьматериалыпримерныхрабочихпрограмм в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей(законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе поиндивидуальнымучебнымпланам,сиспользованиемсетевойформыреализацииобразовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам всоответствиисрешением. Дополнениясоформляются ввидеприложений.

Данныепредметныерезультатыслужатосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов идр., втомчисле внеурочной деятельности.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Русскийязык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности(говоренияиаудирования,чтенияиписьма);формированиеуменийречевоговзаимодействия(втомчислеобщенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдениянорм современного русского литературного языка для культурного человека: осознаниебогатства,выразительностирусскогоязыка,пониманиеегороливажизничеловека,общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком идиалектами,просторечием,профессиональнымиразновидностями языка;

3) расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахикатегориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики;

4) формированиеуменийпроведенияразличныхвидованализаслова,синтаксического анализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализатекста;

5) обогащениесловарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхвречиграмматическихязыковыхсредствдлясвободноговыраженияимыслейичувствввсоответствиисситуацией и сферой общения;

6) овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,пунктуационными,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдениеихвречевойпрактике;

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли вформированиигражданственностиипатриотизма,укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекста научного,делового,публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественнуюкартину мира,отраженную влитературныхпроизведениях, с учетом неоднозначностизаложенных вниххудожественныхсмыслов;

4) совершенствованиеумениявыразительно(сучетоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и(или)фрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению иформулировать вопросык тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разныхжанров,писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различныевиды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные ичужиеписьменныетексты;

8) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методовсмыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смыслтекстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач иудовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно восприниматьчтениеслушателями,иметодов эстетическогоанализа);

9) пониманиеважностичтенияиизучениянроизведенийустногонародноготворчестваи художественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональных иэстетических впечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

10) развитиеумениянланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьиобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчетпроизведенийсовременнойлитературы;

11) формированиеумениянаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставлениянолученныхрезультатов);

12) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечных фондах,сетиИнтернетдлявыполнениянаучнойзадачи;применятьИКТ,соблюдать правилаинформационной безопасности.

Предметныерезультатыпоучебнымпредметам«Роднойязыки(или)государственныйязыкреспубликиКабардино-Балкария»(Роднойрусскийязык,кабардино-черкесскийязык и литература,балкарскийязык):

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говоренияиписьма),обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмив ситуациях формальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностейличностивпроцессеобразования исамообразования;

3) использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;

4) расширениеисистематизациянаучныхзнанийородномязыке;осознаниевзаимосвязи егоуровнейиединиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики,основных

единицграмматическихкатегорийродногоязыка.Знаниепонятийлингвистикиневыносится напромежуточнуюигосударственнуюитоговую аттестацию;

5) формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализатекста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувствнародномязыке адекватноситуации и стилю общения;

7) овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексикиифразеологииродногоязыка,основныминормамиродногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаихиспользованиявречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию;

8) формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Роднаялитература»(кабардино-черкесскаялитература):

1) осознаниезначимостичтенияиизучениярроднойлитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;

2) формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектного диалога;

3) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурныхценностейнарода, особого способапознания жизни;

4) обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийкультурысвоегонарода, российскойи мировой культуры;

5) воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных иписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждениипрочитанного,сознательнопланировать своедосуговоечтение;

6) развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;

7) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основепонимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,делового,публицистического,формированиеуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартину жизни,отраженнуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,но иинтеллектуального осмысления.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранныйязык»(английскийязык):

1) овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современногоподростка.Здоровыйобразжизни.Школа.Мирсовременныхпрофессий.Окружающий

мир.СредствамассовойинформациииИнтернет.Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка. Выдающиесялюди роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слухбез ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправиламичтенияиосмысленночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией);орфографическими(применятьправилаорфографиивотношенииизученноголексико-грамматическогоматериала)ипунктуационныминавыками(использовать точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятуюприперечислении;пунктуационноправильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова,словосочетания,речевыеклише),основныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийизучаемогоиностранногоязыка;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданнымсущественнымоснованиям;овладениелогическимиоперациямипоустановлениюсущественного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовыхотношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных ииндуктивныхумозаключений,втомчислеумозаключенийпоаналогиивотношенииграммати киизучаемогоязыка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая500лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образованияродственных словсиспользованиемаффиксации,словосложения,конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийизучаемогоиностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей;

6) овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать/пониматьречевыеразличия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречииипользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;знать/пониматьиипользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,проведениедосуга,системаобразования,этикетныеособенностипосещениягостей,традициивпитании);иметьэлементарныепредставления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныистраны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранномязыке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормывежливостивмежкультурномобщении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;приговорениииписьме-перифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;причтениииаудировании-языковую,втомчислеконтекстуальную,догадку;

8) развитиеумениякласификцироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений врамкахизученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики;

10) формированиеумениярассматриватьнесколькованантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть прирешениикоммуникативнойзадачивовсехвидахречевойдеятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиеминоязычныхматериаловиприменениемИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык»(французскийязык):

1) овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствияфразовогоударенияналужебныхсловах;владетьправиламичтенияиосмысленночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъемомдо100слов,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией);орфографическими(применятьправилаорфографиивотношенииизученноголексико-грамматическогоматериала)ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлятьэлектронноесообщениеличного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова,словосочетания,речевыеклише);основныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийизучаемогоиностранногоязыка;овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений позаданнымсущественнымоснованиям;логическимиоперациямипоустановлениюсущественного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовыхотношений, погруппировкепонятийпо содержанию;осуществлениемдедуктивных ииндуктивныхумозаключений,втомчислеумозаключенийпоаналогиивотношенииграммаикиизучаемогоязыка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),образованияродственных словсиспользованиемаффиксации,словосложения,конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийизучаемогоиностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей;

6) овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать/пониматьречевыеразличия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/страниизучаемогоязыкаврамкахуказанноготематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностипосещениягостей,традициивпитании);иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантахизучаемогоиностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурномнаследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страниустрану/страныизучаемогоязыка,ихстолицынаизучаемомязыке;уметькраткопредставитьРоссиюисвоюмалуюродину;проявлятьуважениекинойкультуреисоблюдатьнормы вежливости вмежкультурномобщении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;причтенииаудировании-языковую,втом числеконтекстуальную,догадку;

8) развитиеумениякласcифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений врамкахизученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики;

10) формированиеумениярассматриватьнесколькувариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть прирешениикоммуникативнойзадачивовсехвидахречевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиеминоязычныхматериаловиприменениемИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в томчислеэлектронные.

Предметные результаты поучебномупредмету«Математика»(включаяучебныекурсы«Алгебра»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика»)(набазовомуровне):

1) умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами;умениеоперироватьпонятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл,применятьихприрешениизадач;умениеиспользоватьграфическоепредставлениемножеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из другихучебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыи контрпримеры,строитьвысказыванияи отрицаниявысказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число,делимостьнатуральныхчисел,признакиделимости,целоечисло,модульчисла,обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число,иррациональноечисло,арифметическийквадратныйкорень;умениевыполнятьдействиясчислами,сравниватьиупорядочиватьчисла,представлятьчисланакоординатнойпрямой,округлятьчисла;умениеделатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметическийквадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнемнатуральнойстепенибольшеединицы;умениевыполнятьрасчетыпоформулам,преобразованияцелых,дробно-рациональныхвыраженийивыраженийскорнями,разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разностиквадратовиквадратасуммы и разности;

5) умениеоперироватьпонятиями:числовоеравенство,уравнениесоднойпеременной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные иквадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системыдвух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из другихпредметовипрактическихзадач;умениеиспользоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскостьдляизображениярешенийуравнений,неравенствисистем;

6) умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастания,убывания,наибольшееинаименьшеезначения функции;умениеоперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола;умениестроитьграфикифункций,использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;умениевыражатьформуламизависимостимеждувеличинами;

7) умениеоперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии;умениеиспользоватьсвойствапоследовательностей,формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебныхпредметовиреальнойжизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части,движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из областиуправления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения,неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная,угол,многоугольник,треугольник,равнобедренныйиравностороннийтреугольники, прямоугольныйтреугольник,медиана,биссектрисаивысотатреугольника,четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность,круг,касательная;знакомствоспространственнымифигурами;умениерешатьзадачи,в

том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применениемизученных свойствфигури фактов;

10) умениеоперироватьпонятиями:равенствофигур,равенствотреугольников;параллельностьиперпендикулярностьпрямых,уголмеждупрямыми,перпендикуляр,наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительноточкиипрямой;умениераспознаватьравенство,симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхвокружающеммире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус икосинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов вокружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников,длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умениеприменятьпризнакиравенстватреугольников,теоремуосуммеугловтреугольника,теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний,площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигурыот руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому илисимвольномуописанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координатыточки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведениевекторов;умениеиспользоватьвекторыикоординатыдляпредставленияданных ирешениязадач,втом числеиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы,среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числовогонабора;умениеизвлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформацию,представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристикиреальныхпроцессовиявлений;умениераспознаватьизменчивыевеличинывокружающем мире;

15) умениеоперироватьпонятиями:случайныйопыт(случайныйэксперимент),элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,случайноесобытие,вероятностьсобытия;умениенаходитьвероятностислучайныхсобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями;умениерешатьзадачиметодоморганизованного перебора ис использованием правилаумножения;умение оцениватьвероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных ималовероятныхсобытийвокружающеммиреивжизни;знакомствоспонятиемнезависимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовыхявлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводитьпримеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявлениезаконовматематикивискусстве,описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математическихоткрытийиихавторовводотечественнойи всемирнойистории.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Информатика» (набазовомуровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродуктиихиспользованиедлярешения

учебныхипрактическихзадач;умениеоперироватьединицамиизмерениянформационногоо
бъемаи скоростипередачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционнымисистемами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в
различныхпозиционныхсистемахсчисленияосноваиями2,8,16,выполнятьарифметически
еоперациинад ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; пониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды:текстовой(нау
глубленном уровне:вразличныхкодировках),графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение;умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции
иотрицания,определятьистинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинност
и входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логическихвыражений;записыватьлогическиевыраженияиаизучаемомязыкепрограммирова
ния;

5) развитиеалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональн
ойдеятельностивсовременномобществе;пониманиесущностиалгоритмаи егосвойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмыдляуправленияисполнителями(Черепашка,Чертежник);создаватьиотлаживатьпр
программыиаодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлго
ритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхс
использованием циклов иветвлений;умение разбивать задачинаподзадачи,использоватьконстанты,переменныеивыраженияразличныхтипов(числ
овых,логических,символьных);анализироватьпредложенныйалгоритм,определять,какиерез
ультатывозможныпризаданноммножествеисходныхзначений;

7) умениезаписатьнаизучаемомязыкепрограммированияалгоритмыпроверкиделимос
ти одного целого числа на другое,проверки натурального числа на простоту,выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовойпоследовательности;

8) сформированностьпредставленийоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера
;использованиеразличныхпрограммныхсистемисервисовкомпьютера,программногообеспе
чения;умениесоотноситьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютерасрешае
мымизадачами;представлениеобисторииитенденцияхразвитияинформационныхтехнологи
й,втомчислеглобальныхсетей;владениеумениемориентироватьсявиерархическойструктуре
файловойсистемы,работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графическогоинтерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять иархивироватьфайлы и каталоги;

9) владениеумениямиинавыкамииспользованияинформационныхикоммуникацион
ных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализаразличныхвидовинформации,навыкамисозданияличногоинформационногопростра
нства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственныхуслуг,цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствую
щих

программныхсредствобработкиданных;умениеформализоватьструктурироватьинформацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализациичисловыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы длярасчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешаннойадресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простыхзадачахиз разныхпредметныхобластей;

11) сформированностьпредставленийосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемисовременнымиинформационно-коммуникационнымитехнологиями,основанныминадостижениях науки IT-отрасли;

12) освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;

13) умениесоблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправа при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбиратьбезопасныестратегии поведения всети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программногообеспечения,умениеобеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсетиИнтернет,втомчислеумениезащищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучетомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетевая анонимность,цифровойслед, аутентичностьсубъектови ресурсов, опасность вредоносногокода);

15) умениераспознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,фишинг).

Предметныерезультаты поучебномупредмету«История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовситорическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,событияисторииродногокраяиисторииРоссии;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных ипрактическихзадач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России имировойисторииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессови знаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов;

6) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, ихвзаимосвязь(при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егоды,

возрождениестраныс2000-хгодов,воссоединениеКрымасРоссией2014года);характеризоватьитогии историческоезначениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

10) умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края),оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотноситьизвлеченнуюинформациюсинформациейиздругихисточниковприизучениииисторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию приработесисторическими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать наосновеанализаисторическойкарты/схемыисторическиесобытия,явления,процессы;сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информациейиздругихисточников;

12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическуюинформациювформетаблиц,схем,диаграмм;

13) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуи достоверностьинформации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийского общества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародов России.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Обществознание»:

1) освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующие типичные длянесовершеннолетнего ичленов его семьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналогового законодательства);процессах и явлениях в экономической (в области макро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основах конституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего);системеобразованиявРоссийскойФедерации;основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;

2) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;

4) умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыи основныефункции;

5) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельность людей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы и основныефункции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числедля аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий всовременноммире;социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;проведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни иличныйсоциальныйопытпределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностей инормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в томчислепроцессы формирования, накопленияиинвестирования сбережений;

10) овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадач,втомчислеизвлеченийизКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;умение

составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему) ипреобразовыватьпредложенныемодели втекст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности приработевсети Интернет;

12) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,формулироватьвыводы, подкрепляяихаргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение другихлюдей с точкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами ипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществлениянфинансовыхмошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всехформантиобщественногоповедения;

14) приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека игражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанноговыполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории и регламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполнениянформы(втомчислеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации,доверенности,личногофинансового плана, резюме);

16) приобретениеопытаосуществлениясовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопонимания международами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«География»:

1) освоение ипримeнение системы знаний о размещении иосновных свойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселенногопункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивогоразвития;пониманиеролиимеcтагеографическойнауки всистеменаучныхдисциплин;

2) освоениеиприменениесистемызнанийобосновныхгеографическихзакономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до нашихднейвсоциальной,экономической,политической,научнойикультурнойсферах;

3) овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографическойтерминологиииихиспользованиедлярешенияучебных ипрактическихзадач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы наосновевыделения ихсущественных признаков;

5) умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеихизвестныххарактерных свойств;

6) умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальными иэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениями ипроцессами;

7) умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаков разнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни,положенияивзаиморасположенияобъектов и явленийвпространстве;

8) умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийнакачество жизни человекаи качествоокружающейегосреды;

9) умениевыбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных,практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневной жизни;

10) умениепредставлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебных ипрактико-ориентированныхзадач;

11) умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития;

12) умениерешатьпрактическиезадачигеоэкологическогосодержаниядляопределениякачествaокружающейсредысвоейместности,путейеесохраненияиулучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизничеловека,семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты поучебномупредмету«Физика»(набазовомуровне):

1) пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира,сформированностьбазовыхпредставленийозакономернойсвязиипознаваемостиявленийприроды,оролиэксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,техникиитехнологий,обэволюциифизическихзнанийиихроливцелостнойестественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков вразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,развитиетехникиитехнологий;

2) знанияовидахматерии(веществоиполе),одвиженииикакспособесуществованияматерии,обатомно-молекулярнойтеориистроениявещества,офизической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных иквантовых);умениеразличатьявления(равномерноеинеравномерноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,равномерноедвижениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,равновесиематериальнойточкиитвердоготела,передача

давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение,резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловоерасширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация,парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействиеэлектрическихзарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света,дисперсиясвета,разложениесветовогоизлучениявспектр,естественнаярадиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатогоспектраизлучения)пооописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;умениерасознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,выделяяихсущественныесвойства/признаки;

3) владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкафизикииииспользованиеихдлярешенияучебныхзадач,умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияи процессы,используяфундаментальныеиэмпирическиезаконы(законПаскаля,законАрхимеда,правилорычага,золотоеправиломеханики,законыизмененияисохраниямеханическойэнергии,уравнениетепловогобаланса,законсохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительностиГалилея,принципсуперпозициисил,законыНьютона,законвсемирноготяготения,теоремаокинетическойэнергии,законГука,основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,законКулона,принципсуперпозицииэлектрических полей,законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленца,законыпрямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины;

4) умениепроводитьпрямыеикосвенныеизмерениефизическихвеличин(расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительнаявлажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговыхицифровыхизмерительныхприборов;пониманиенеизбежностипогрешностейфизическихизмерений;умениенаходитьзначениеизмеряемойвеличиныспомощьюусреднениярезультатовсериииизмерениийиучитыватьпогрешностьизмерений;

5) владениеосновамиметодовнаучногопознаниясучетомсоблюденияправилбезопасного труда:

- наблюдениефизическихявлений:умениесамостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкуизданногонабораоборудованияпоинструкции,описыватьходопытаизаписыватьегорезультаты,формулироватьвыводы;
- проведениепрямыхикосвенныхизмерениийфизическихвеличин:умениепланировать измерения,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкупоинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультатысучетомзаданнойпогрешностирезультатовизмерений;
- проведениенесложныхэкспериментальныхисследований;самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкуипроводитьисследованиепоинструкции,представлять полученныезависимостифизическихвеличин в

видетаблициграфиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпорезультатамисследования;

6) пониманиехарактерныхсвойствфизическихмоделей(материальнаяточка,абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарнаямодель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснениях физическихпроцессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера,вчастности,выявлятьпричинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физическихявлений,физическиезаконы, закономерностии модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы иформулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условиезадачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для еерешения,использоватьсправочныеданные,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;умениеопределятьразмерностьфизическойвеличины, полученнойпри решениизадачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числебытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпоихописанию,используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияявокружающейсреде; пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдля рационального природопользования;

11) опытпоиска,преобразованияипредставленияинформациифизическогосодержанияспользованиеинформационно-коммуникативныхтехнологий;втомчислеумениеискатьинформациюфизическогосодержанияявсетиИнтернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос;умениеоцениватьдостоверностьполученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации изодной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устныесообщениянаосновеинформацииизнесколькихисточников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числепониматьзадачиисследования,применятьметодыисследования,соответствующиепоставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность исовместнуюдеятельностьвгруппе,следитьзавыполнениемпланадействийикорректироватьего;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой исовременнымитехнологиями,основанныминадостижениях физическойнауки,позволяющиеобучающимсярассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоей будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты поучебномупредмету«Химия»(набазовомуровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, пониманиеобъективнойзначимостиосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания, компонента общейкультурыипрактическойдеятельностичеловека вусловиях современного общества; понимание места химии среди других естественныхнаук;

2) владение основамипонятийного аппарата исимволического языка химии длясоставления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владениеосновамихимическойноменклатуры(IUPACитривиальной)иумениеиспользоватьеедля решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснениястроенияатомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химическихзнаний,которая включает:

- важнейшиехимическиепонятия:химическийэлемент,атом,молекула,вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь,относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль,молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя),химическаяреакция,реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,тепловойэффектреакции,экзо-иэндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента всоединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе,ядроатома,электрическийслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома,валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность,полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь,кристаллическаярешетка(атомная,ионная,металлическая,молекулярная),ион,катион,анион,электролитинеэлектролит,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,окислительно-восстановительныереакции,окислительивосстановитель,окислениеивосстановление,электролиз,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,скоростьхимическойреакции,катализатор,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК),коррозияметаллов,сплавы;
- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодическийзаконД.И. Менделеева,законпостоянствасостава,законАвогадро;
- теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации,представлениянаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхитеоретическихметодахисследованиявеществиизучениях химическихреакций;

4) представлениеопериодическойзависимостисвойствхимическихэлементов(радиусатома,электроотрицательность),простыхисложныхвеществотположенияэлементоввПериодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавныхподгруппах)иэлектронногостроенияатома;уменииобъяснятьсвязьположенияэлементавПериодическойсистемесчисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов поэнергетическимуровняматомовпервыхтрехпериодов,калияикальция;классифицироватьхимическиеэлементы;

5) умениеклассифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевеществаихимические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов,видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях,зарядиона,характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот,оснований),окислительивосстановитель;

6) умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ(кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий,магний,кальций,алюминий,железо)исложныхвеществ,втомчислеихводныхрастворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I -IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния(IV), азотаи фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная,фосфорная,угольная,кремниеваякислотаиихсоли);умениепрогнозироватьихарактеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применениевеществвзависимостиотихсвойств,возможностьпротеканияхимическихпревращенийв различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека иокружающуюприроднуюсреду;

7) умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравнениярреакций(втомчислереакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующиххимическиесвойстваизученныхклассов/группнеорганическихвеществ,втомчислеподтверждающихгенетическую взаимосвязьмеждуними;

8) умениевычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе,количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества,объемимассуреагентовилипродуктовреакции;

9) владениеосновнымиметодаминаучногопознания(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование)приизучениивеществихимическихявлений;умениесформулироватьпроблемуипредложитьпутиеерешения;знаниеосновбезопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойилабораторнымоборудованием;

10) наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществлениясследующиххимическихэкспериментов:

- изучениеиописаниефизическихсвойстввеществ;
- ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;
- опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;
- изучениеспособовразделениясмесей;
- полученикислородаиизучениеегосвойств;
- полученияводородаиизучениеегосвойств;
- полученияуглекислогогазаиизучениеегосвойств;
- полученияаммиакаиизучениеегосвойств;
- приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различныхклассов;
- применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределенияхарактераредыврастворахкислоти щелочей;

- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов,растворимыминерастворимыми основаниями,солями;
- полученинерастворимыхоснований;
- вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;
- исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классынеорганическихсоединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическаядиссоциация»;
- решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения»;
- решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения»;
- химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакцийионногообмена;
- качественныереакциинаприсутствующиевводныхрастворахионы:хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа(3+),меди(2+), цинка;
- умениепредставлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств,графиковитаблицивыявлятьэмпирическиезакономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми вповседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающейприроднойсреды;пониманиевреда(опасности)воздействиянаживыеорганизмы определенныхвеществ,способовуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия;пониманиезначенияжиров,белков,углеводовдляорганизмачеловека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильноиспользовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральныеудобрения,металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля,природногогаза,нефти) вбыту,сельскомхозяйстве,напроизводстве;

13) умениеустанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениями иипроцессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричинымногообразиявеществ;умениеинтегрироватьхимическиезнания сознаниямидругихучебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией исовременнымитехнологиями,основанныминадостижениях химическойнауки,чтопозволит обучающимсярассматриватьхимиюкаксферусвоейбудущейпрофессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химиикак профильногопредметапри переходена уровень среднегообщегообразования;

15) наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипохимии(научнаяинаучно-популярнаялитература,словари,справочники,интернет-ресурсы);умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхипрактическомприменении.

Предметные результаты поучебномупредмету«Биология»(набазовом уровне):

1) формированиеценностногоотношенияжживойприроде,ксобственномуорганизму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучнойкартинымира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого,называтьотличияживогоотнеживого,перечислятьосновныезакономерностиорганизации,функционированияобъектов,явлений,процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравегоединствеснеживойприродой;сформированностьпредставленийосовременнойтеорииэволюцииосновныхсвидетельствахэволюции;

3) владениеосновамипонятийногоаппаратаинаучногоязыкабиологии:использованиеизученныхтерминов,понятий,теорий,законовизакономерностейдляобъяснениянаблюдаемыхбиологическихобъектов,явленийи процессов;

4) пониманиеспособовполучениябиологическихзнаний;наличиеопытаиспользованияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложныхбиологическихопытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборовиинструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органическогомира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессыжизнедеятельности,ихпроисхождение,значениевприродеижизничеловека;

6) умениеобъяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение ипроцессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различнымэкологическимфакторам;

7) умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризоватьважнейшиебиологическиепроцессыворганизмахрастений,животныхичеловека;

8) сформированностьпредставленийовзаимосвязинаследованияпотомствомпризнаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом какносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, ихроливжизнедеятельностииэволюцииорганизмов;представлениеобантропогенномфакторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечествомиспособахихпреодоления;

11) умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втомчислевыявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основанииполученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснениястроенияживыхсистем,явлений ипроцессовживой природы;

13) пониманиевкладаросийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологических наук;

14) владениенавыками работы с информацией биологического содержания, представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,

диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформацииоценкиеедостоверности;

15) умениепланироватьподруководствомнаставникаипроводитьучебноеисследованиеилипроектнуюработувобластибиологии;сучетомнамеченнойцелиформулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для ихрешения,формулироватьвыводы;публичнопредставлять полученныерезультаты;

16) умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимостидействий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению иукреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях ипоступках поотношениюкживойприроде,своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

18) умениеиспользоватьприобретенныезнанияинавыкидляздоровогообразажизни,сбалансированногопитанияифизическойактивности;неприятиевредныхпривычекизависимостей;умениепротиводействоватьлженаучнымманипуляциямвобластиздоровья;

19) овладениеприемамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращиваниякультурных растенийи уходазадомашними животными.

Предметныерезультатыпопредмету«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»должны обеспечивать:

1) пониманиевкладапредставителейразличныхнародовРоссиивформированияеецивилизационногонаследия;

2) пониманиеценностимногообразиякультурныхукладовнародов,РоссийскойФедерации;

3) поддержкуинтересак традициям собственногонародаинародов,проживающихвРоссийскойФедерации;

4) знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничестванародовРоссийскойФедерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническимценностям,религиознымчувствамнародов РоссийскойФедерации;

6) осознаниеценностимежнационального и межрелигиозного согласия;

7) формированиепредставленийобобразцахипримерахтрадиционногодуховногонаследиянародов Российской Федерации.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Изобразительноеискусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты(конструктивныйрисунок;перспективноепостроениеизображения;передачаформы предметасветомитенью;основыцветоведения;пропорциичеловеческойфигурыиголовы);оразличныххудожественныхматериалахвизобразительномискусстве;оразличных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрахизобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках,скульпторахиархитекторах;осозданиивыразительногохудожественногообразаиусловностиязыкаизобразительногоискусства;одекоративно-прикладномискусстве(народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладногоискусства);оразличных видах дизайна;оразличныхспособах проектнойграфики;

2) сформированностьумений:создаватьвыразительные декоративно-обобщенныеизображенияонаосноветрадиционныхобразов;владетьпрактическиминавыками выразительногоиспользованияформы,объема,цвета,фактурыидругихсредствввпроцессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративныхкомпозиций;выбирать характер линийдля создания ярких, эмоциональныхобразов врисунке;воспроизводитьснатурыпредметыокружающейреальности,используяразличные художественные материалы;создавать образы, используя все выразительныевозможностицвета;изображатьсложнуюформупредмета(силуэт)каксоотношениепростыхгеометрическихфигурсоблюдениемихпропорций;строитьизображенияпростых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью светахарактер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы иявленияокружающейреальностипопамятиипредставлению(вдоступнойформе);выбиратьиспользоватьразличныехудожественныематериалыдляпередачисобственногохудожественногозамысла;создаватьтворческиеработывматериале;выражатьсвоимыслиизобразительнымисредствами:выполнятьэскизыдизайнерскихразработок(эскизыобъектовмалыхархитектурныхформ,эскизыхудожественногорешенияразличныхпредметов,эскизыкостюмов,эскизыграфическихкомпозиций,эскизыдекоративныхпанно);использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивсозданиихудожественныхпроектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов итехник.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Искусство»:

Изучениекурса«Искусство»восновнойшколеобеспечиваетопределенныерезультаты.

Личностныерезультатыпроявляютсявиндивидуальныхособенностях,которыеразвиваются в процессе художественно-творческой и учебной деятельности обучающихсяиотражают:

— сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,российскуюкультуруиискусство, знаниеихистоков,основныхнаправленийиэтаповразвития;пониманиеценности культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционныхценностеймногонационального российскогообщества,сформированностьосновгражданскойидентичности;

— присвоение художественного опыта человечества в его органичном единстве иразнообразииприроды,народов,культурирелигий,обогащениенаэтойосновесобственногодуховного мира;

— развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссии и мира,впроцессетворческойдеятельности;

— ответственноеотношениекучению,инициативностьисамостоятельностьврешениииучебно-творческихзадач;готовностьиспособностьксаморазвитиюисамообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной траекториис учетомустойчивыхпознавательныхинтересов;

— уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,мировоззрению, культуре, языку, вере; готовность и способность вести диалог с другимилюдьмии достигать внемвзаимопонимания;

— наличиехудожественныхпредпочтений,эстетическоговкуса,эмоциональнойотзывчивостиизаинтересованногоотношенияк мируи искусству;

— освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие вобщественнойжизнишколысучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхособенностей;

— коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстникамивразличныхвидахдеятельности;

— навыкипроектированияиндивидуальнойхудожественно-гворческойдеятельности и понимание своей роли в разработке и воплощении коллективных проектовнаоснове уваженияякхудожественныминтересамсверстников.

Метапредметныерезультатыхарактеризуютуровеньсформированностиуниверсальныхучебныхдействий,проявляющихсявпознавательнойпрактическойдеятельностиучащихся, и отражаютумения:

— самостоятельноставитьновыеучебные,познавательныеихудожественно-творческиезадачииосознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособыихрешения;

— адекватнооцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;

— осуществлятьконтрольпорезультатамиспособам действия и вноситьнеобходимыекоррективы;

— устанавливатьпричинно-следственныесвязи;рассуждатьиделатьумозаключенияивыводы;владетьлогическимидействиямиопределенияпонятий,обобщения,установленияассоциаций, аналогийи классификации;

— организовыватьучебноесотрудничествоисовместную,деятельностьсучителеми сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать иотстаиватьсвоемнение, находить общеерешение;

— осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной ипись менной речью, монологической контекстной речью;

— пользоватьсяинформационно-коммуникационнымитехнологиями(ИКТ-компетентности);

— пониматьмногофункциональностьискусствااегозначимостьдляразныхобластей культуры; роль искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческомразвитииичеловечества,функционированиисовременногосоциума;

— эстетическиотноситьсякокружающемумиру(преобразовыватьдействительность,привноситькрасотувокружающуюсреду,человеческиевзаимоотношения);самостоятельноорганизовыватьсвойкультурныйдосуг.

Предметныерезультатыизученияискусствавосновнойшколевключают:

— расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуальное иэмоциональное развитие; развитие устойчивой потребности в общении с искусством вкачествезрителя,слушателя,читателя,всобственнойхудожественно-творческойдеятельностивкаком-либо видеискусства;

— присвоениедуховногоопытачеловечестванаосновеэмоциональногопереживания произведенийискусства;пониманиеиоценкухудожественныхявленийдействительностивовсемихмногообразии;

— общее представление о природе искусств и специфике выразительных средствотдельныхеговидов;знаниеосновныххудожественныхстилей,направленийивыдающихсядеятелейотечественногои зарубежного искусства;

— развитиехудожественногомышления,творческоговоображения,внимания,памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.; овладение умениями и навыками дляреализации художественно-творческих идей и создания выразительного художественногобразавкаком-либо видеискусства;

— осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственнойточкизрения нафакты и явленияискусства;

— умениеэмоциональновоспринимать разнообразныеявлениякультурыииискусства,проявлять интерескодержаниюуроков ивнеурочных формработы;

— осознанноеотношениекизучаемымявлениям,фактамкультурыиискусства(усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов,жанров,особенностей языка);

— воспроизведениеполученныхзнанийвактивнойдеятельности,владениепрактическимиумениямиинавыками,способамихудожественнойдеятельности;

— иметь личностно-оценочные суждения о роли и месте культуры и искусства вжизни, нравственных ценностях и идеалах, современности звучания шедевров прошлого(усвоениеопыта поколений) внаши дни;

— использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе эстетическоговоспитанияихудожественногообразования,визучениидругихпредметов,межличностномобщении,созданииэстетическойсредышкольнойжизни,досугаидр.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Музыка»:

1) характеристикуспецификимузыкикаквидаискусства,значениямузыкивхудожественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разнымивидамиискусстванауровнеобщностиидей,тем, художественных образов;

2) характеристику жанровнароднойипрофессиональноймузыки,форммузыки,характерныхчертиобразцовтворчестварусскихизарубежныхкомпозиторов,видоворкестрови инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежнойклассики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиковисовременныхкомпозиторов(вхореииндивидуально),воспроизводитьмелодиипроизведенийинструментальныхивокальныхжанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественнойидеи,сюжетавтворчестверазличныхкомпозиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора иоркестра.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Технология»:

1) сформированностьцелостногопредставлениятехносфере,сущноститехнологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий дляпрогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствийразвитиятехнологийпромышленногоисельскохозяйственногопроизводства,энергетикиитранспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий ипонимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологийи искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетикиидругимприоритетнымнаправлениямнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации;овладениеосновамианализазакономерностейразвитиятехнологийинавыкамисинтезановыхтехнологическихрешений;

3) овладениеметодамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформленияизделий,обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладениесредствамииформамиграфическогоотображенияобъектовилипроцессов, знаниямиправилвыполнениеграфическойдокументации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебнымпредметамдля решения прикладныхучебныхзадач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразованияи использования информации, оценивать возможности и области применения средств иинструментовИКТвсовременномпроизводствеили сфереобслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемымитехнологиями,ихвостребованности нарынкетруда.

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Физическаякультура»:

1) формированиепривычкикздоровомуобразужизниизанятиямфизическойкультурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строитьиндивидуальныепрограммы оздоровленияи физическогоразвития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки длясамостоятельныхсистематическихзанятийсразличнойфункциональнойнаправленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся,планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебнойнедели;

4) организациюсамостоятельныхсистематическихзанятийфизическимиупражнения миссоблюдениемправилтехникибезопасностиипрофилактикитравматизма;

5) умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмах(например:извлечениеиперемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств,выполнениеосмотрапострадавшегонаналичиенаружныхкровотеченийимероприятийпоихостановке);

6) умениепроводитьмониторингфизическогоразвитияифизическойподготовленности,наблюдениезадинамикойразвитиясвоихфизическихкачествидвигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующеевоздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимыфизическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеевоздействиянаорганизмвовремясамостоятельных занятийфизическимиупражнениями;

7) умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, ихиспользованиев игровойи соревновательнойдеятельности;

9) умениеповышатьфункциональныевозможностисистеморганизмаприподготовкеквыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готов к трудуи обороне»(ГТО).

Предметныерезультаты поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1) сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенных знанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаи государства;

2) сформированностьсоциальноответственногоотношениякведению здоровогообраза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесенияиноговредасобственномуздоровью издоровью окружающих;

3) сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастияв обеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной имеждународной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнениюконституционногодолга-защитеОтечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенныхвидов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребыванияв различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и намассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средстваиндивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ичрезвычайных ситуациях;

9) освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьп острадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииин ородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оцениватьипрогнозироватьнеблагоприятные факторыобстановкиипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальныхусловийи возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственнойбезопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания;

12) овладениезнаниямииумениямипредупреждениюопасныхичрезвычайныхситуаций , во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, вобщественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействиирисковкультурной среды).

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в томчисле внеурочнойдеятельности, предметные результаты длякоторыхне прописаны вфедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретныхрабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочиепрограммыявляются частьюООПи представленывПриложении.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметныерезультаты»прописываютсярезультатысучетомспецификисодержанияпредме тныхобластей.

1.3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными функциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельностивобразовательной организации являются:

- оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеоснова процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,мониторинговыхисследованийМуниципального,регионального и федерального уровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосноваатестационныхпроцедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включаетпроцедурывнутренней и внешней оценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику(стартовые(диагностические)работы);
- текущуюитематическуюоценку;
- промежуточнуюаттестацию;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся(комплексные(диагностические) работы).

Особойформойвнутреннейоценкиявляетсяпортфолио.Особенностиформирования,процедурыоцениванияидругиеположенияопределенывотдельномлокальномакте.

На каждого выпускника 9 класса готовится характеристика.Характеристикаготовится наосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеосновного образования;
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данноговыпускниканауровнеосновногообщего образования;

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяпоосвоениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов;
- даютсяпедагогическиерекомендациипо выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетомвыбораучащимсянаправленийпрофильногообразования,выявленныхпроблемиотмеченныхобразовательных достижений.

Рекомендациипедагогическогоколлективаповыборуиндивидуальнойобразовательной траекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

Внешняяоценкавключает:

- независимуюоценкукачестваобразования(втомчислевсероссийскиепроверочныеработы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- государственнуюитоговуюаттестацию.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Оно обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (о особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и

знаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

Критериальноеоцениваниеприменяетсяприреализацииформвнутреннегооценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранееопределенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работывнутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задатьясныеориентиры для организацииучебного процесса.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,которыеустанавливаются требованиями ФГОСООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшего социальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности;ответственностизарезультатыобучения;способности делатьосознанныйвыбор своейобразовательной траектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемых средствамиучебныхпредметов.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенияпрограммучебныхпредметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

- познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включая общиеприемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретениеуменияучитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлятьсотрудничество, взаимодействие с педагогическими работникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностиисотрудничестваспартнером);
- регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьпринимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективы

в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательнуюинициативувучебном сотрудничестве, осуществлять констатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальный контрольнауровнепроизвольноговнимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеи периодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижениямета предметных результатов*:

Направление деятельности	**Ответственные**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
		Формамониторинга				
Внутришкольныймониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценкачитательской грамотности. Письменная работа намежпредметной основе.	Проверка цифровойграмотности. Практическая работав сочетании списьменной (компьютеризированной)частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа намежпредметной основе.	Оценкафункциональной грамотности. Письменнаяработа намежпредметнойоснове.	Проверка сформированностирегулятивных,коммуникативных ипознавательныхучебных действий.Экспертнаяоценкапроцесса ирезультатоввыполнения учебных исследованийипроектов
		Срокипроведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

Административныйконтрользадостижениемпланируемыхметапредметныхрезультатовпроводитсяодинраззаучебныйгодвовсехклассах,заданиядляформированияметапредметныхрезультатоввключенывсодержаниеуроков,курсов,втомчислевнеурочнойдеятельности.Учительпроводитоценкуметапредметныхрезультатоввформетекущегоконтроля,наблюденийпосвоемупредмету.Классныйруководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюденийформируетхарактеристикувыпускника9класса,сподробныханализомдостижениярезультатовосвоения ООП, втомчислеметапредметных.

Вкачествеинструментарияиспользуютсядиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов*:

1. Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотностиhttps://fg.resh.edu.

ru/

2. Открытыйбанкзаданийдляоценкиестественнонаучнойграмотности(VII-IXклассы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
3. ФИОКО-ОткрытыезаданияPISA hпримеры-задач-pisa
4. Банкзаданийдляформированияиоценкифункциональнойграмотностиобучающихсяосновнойшколы(5-9классы)http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Формыоценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работанамежпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании списьменной(компьютеризованной) частью;
- дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий- экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью неменеечемодин раз вдвагода.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельности испособность проектировать и осуществлять целесообразнуюи результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,художественно-творческуюи другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

- письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);
- художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;
- материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпо социальномупроекту.

Проектоценивается:

- сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеи

созданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;

- сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания испособыдействий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;
- сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умение ясноизложить иоформитьвыполненнуюработу,представитьеѐрезультаты,аргументированно ответитьнавопросы.

Наоснованиимониторингов,указанныхвразделе«Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов»,исобственныхнаблюденийклассныморуководителеми/илиответственнымлицом,проводящиммониторинг,заполняетсялистсформированностиметапредметных результатов (форма является Приложением к ООП):анализовладениятемиилиинымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

2 балла – умение сформировано полностью,1балл– умениесформированочастично, 0– умениенесформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешноосваивает метапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл» -70-100%, приусловии30-20%«2балла»делаетсявывод:«Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод:«Обучающемусянеобходимапомощьвосвоениметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсянеосваиваетметапредметныерезультаты,необходимакоррекциядеятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериямиоцениванияоценкаметапредметных результатовпроводитсянаихоснове.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы напримененіе знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальныхжизненныхусловиях, атакженаусспешноеобучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемых результатов поотдельным учебнымпредметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособов действий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующимнаправлениямфункциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание, применение, функциональность.

Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знаниеипонимание роли изучаемойобластизнанияи(или)видадеятельности вразличныхконтекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщѐнныйкритерий«применение»включает:

- использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;
- использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельности по получению нового знания, его интерпретации, применениюи преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщѐнныйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобретѐнныхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакже сочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальнойжизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником входепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложении к ООП ООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая),устно(письменно), практика);
- требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости-
  сучѐтомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

Процедурыоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатов– частьсистемывнутришкольногоконтроляивнутреннейсистемыоценкикачестваобразования. Контрользапроцедурамиосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюполученияинформации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведенияуроков,такжеявляютсяоснованиемдлярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации,такидляповышенияквалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметныхрезультатовявляетсяединыйграфикоценочныхпроцедур,которыйобъединяетвсеуровниоценочныхпроцедур.

Вединыйграфиквносятсявсеконтрольные,проверочныеидиагностическиеработы,которыевыполняютсявсемиобучающимисявклассеодновременноидлительностькоторыесоставляетнеменеетридцатиминут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далееследуютрегиональныемониторинги,оценочныепроцедуры,проводимыеобщеобразовательнойорганизацией.Приполучениииинформациионопроведениимониторингафедеральногои/илирегионального уровнейпослесозданияядокументавграфиквносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированиюграфикаоценочныхпроцедурвобразовательныхорганизациях»(Письмоминпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования инауки№1-169/08-01 от6.08.2021).

Примерныйпереченьоценочныхпроцедур

Наосноведанногоперечняежегодноосуществляетсяактуализация.

Направлениедеятельности	**Ответственный запроведение**	**Включениевединыйграфикоценочныхпроцедур**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
			Примерныеформыисрокипроведения				
Стартовая педагогическая диагностика*(работы поосновнымпредметам)*	Адм.	+	**Сентябрь** Русский язык, математика, предметыпо решению педсовета				
Стартовая педагогическая диагностика(входная к.р.)поинициативе учителя	Учитель	+ *		**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**
Текущийконтроль	Учитель	-	Ежедневно по всемпредметам	Ежедневно по всемпредметам	Ежедневно по всемпредметам	Ежедневно по всемпредметам	Ежедневно по всемпредметам

Тематическ ийконтро ль	Учитель	- + *	В соответс твиисКТ ПиРП	В соответс твии с КТПиР П	В соответс твии с КТПиР П	В соответс твии с КТПиР П	В соответс твиисКТ ПиРП
ВШК Оценка предметн ыхрезульт атов. *Администра ти*	Адм.	+	**Декабрь , май** предмет ыпо решени ю	**Декабрь , май** предмет ыпо решени ю	**Декабрь , май** предмет ыпо решени ю	**Декабрь , май** предмет ыпо решени ю	**Декабрь , май** предмет ыпо решени ю

внаяк.р.			педсовет а	педсовет а	педсовет а	педсовет а	педсовет а

Стартоваядиагностика(стартовые(диагностические)работы)

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнеосновногообщегообразования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступаеткакоснова(точкаотсчѐта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,знаково-символическимисредствами, логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализациииучебного процесса.

Стартоваядиагностика(стартовые(диагностические)работы)поотдельнымпредметам

Стартоваядиагностика поотдельнымпредметам5-9классовможетпроводитьсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебных программииндивидуализацииучебногопроцесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическоепланирование,проводитсяучителемсамостоятельно,вноситсявединыйграфикоценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работывыполняютсявсемиобучающимисявклассеодновременноидлительностькоторыхсоставляетнеменеетридцати минут).

Текущаяоценка

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоении программыучебногопредмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочнуюдеятельность), и диагностической, способствующей выявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипо учебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные иписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы,само- ивзаимооценка, рефлексия, листы продвижения идругие)сучѐтомособенностейучебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализациииучебногопроцесса.

Тематическаяоценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематическихпланируемых результатов поучебномупредмету.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпопредмету,которыепредставленывтематическомпланировании врабочихпрограммах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце еѐизучения.Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостижениявсейсовокупноститематическихпланируемыхрезультатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием длякоррекцииучебного процессаиегоиндивидуализации.

Тематическийконтрольпроводитсяучителемвсоответствиискалендарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведениятематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основепричин,указанныхтамже.

В единый график оценочных процедур вносятся только теформы тематическогоконтроля,которыерассчитанынавыполнениевсемиобучающимисявклассеодновременноидлительностькоторыхсоставляет неменеетридцатиминут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии скалендарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данномувопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронногожурнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметныхрезультатов».

Результатытематическойоценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебногопроцесса и егоиндивидуализации.

Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональнаяграмотностькакинтегральнаяхарактеристикаобразовательныхдостижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образованияпроявляетсявспособностииспользовать(переносить)освоенныевучебномпроцессезнания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных креалиямсовременной жизни.

Формированиеиоценкафункциональнойграмотности(читательской,математической,естественно-научной,финансовойграмотности,атакжеглобальнойкомпетентностиикреативногомышленияидругихсоставляющих,отнесенныхкфункциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляютсяпрактическинавсехучебных предметах,вурочнойивнеурочнойдеятельности.

Оценкауровнясформированностифункциональнойграмотностиявляетсяпроявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достиженийобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценкиличностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

Вучебномпроцессеиспользуютсяспециальные(комплексные)задания,которыеотличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненнаяпроблемная ситуация, какправило, близкая ипонятная обучающемуся. Используютсяразные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы идр.

Способрешенияпроблемыявнонезадан,допускаютсяальтернативныеподходыквыполнениюзадания.Значительнаячастьзаданийтребуетосознанноговыборамодели

поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предметазнания,атакжекомпетенции,например,наурокахестественно-научногоциклаформируютсяумениеобъяснятьнаблюдаемыеявления,проводитьисследованияиинтерпретироватьполученныерезультаты.

Навсехпредметахобучающиесяработаютсинформацией,представленнойвразличномвиде, и решают специфические для данной предметной области задачи. Порезультатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированностифункциональнойграмотности.

НаосновевыполнениепредметнойдиагностическойиликонтрольнойработыделаетсявыводокачествеиуровнедостиженияпланируемыхрезультатовФГОСподанномупредметунаосновеединой шкалыоценки.

Впостроенииданнойшкалысвойвкладвносятзаданиянаоценкусформированностизнанийипониманияихприменениявразличныхучебныхивнеучебныхситуациях.Успешноевыполнениезаданийнаприменениеосвоенногоучебногоматериалавовнеучебномконтекстепозволяетопределитьвысшийуровеньдостиженийпо данномупредмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении вплан внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотностиили диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности ипоследовательностиихпроведения.

Промежуточнаяаттестация

Освоениеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестацииопределенывучебномпланеОО,порядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности ипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобоценкеобразовательных достижений обучающихся».

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируютсяфедеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведениенезависимойоценкикачестваобразования,федеральных,региональныхмониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторингизменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный запроведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и набазедругихобразовательныхорганизаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации,регламентируетсялокальнымактом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля ивнутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогическогоработника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программеосновногообщегообразования.(Приложение1)

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273«Об образовании в РоссийскойФедерации» при реализации обязательной части образовательной программы основногообщего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы поучебнымпредметам"Русскийязык","Литература",«История»,«Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - рабочие программы по этимпредметамнеразрабатываютсяОО.Подругимпредметамучебногопланаобразовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программыилиразрабатыватьсвоинаосновефедеральныхрабочихпрограмм,ноприэтомсодержаниеи планируемыерезультаты должныбытьненижефедеральных.

<u>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</u>

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного

текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных**ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и

синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** –**-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных

бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов.форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное

написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о**(**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ-ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их

интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не**

только… но и, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание

элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель-ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в

сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и

Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и др.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевскаяаналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет»(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежнаяновеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И.

Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора!Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовскаямаковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Пояснительная записка

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительнаязаписка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразованияобучающийсяприосвоениипрограммыосновногообщегообразованиядолженовладетьуниверсальнымиучебнымидействиями.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойтригруппы:

- Универсальныеучебные**познавательные**действия.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыков уобучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.
- Универсальныеучебные**регулятивные**действия.Овладениесистемойуниверсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Универсальныеучебныедействияпозволяютрешатькругзадачвразличныхпредметных областяхиявляютсярезультатамиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является созданиесистемыдляформированияспособностиобучающихсянапрактикеиспользоватьуниверсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическимисредствами.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяобеспечивает:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действийуобучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненныхситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развитияобучающихся,готовности крешению практическихзадач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практических конференциях,олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТнауровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТиинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культурыпользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
- описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражаютопределенныевоФГОСОООуниверсальныеучебныедействия:

- какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темамучебногосодержания.

Представленныенижевзаимосвязиуудссодержаниемучебныхпредметовпредставленыпопредметнымобластям,данныевзаимосвязислужатосновойприразработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочнойдеятельности),модулям.

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий*Формированиебазовых логическихдействий*

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречии жанров.

- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречии жанров.
- Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпо аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымиединицамиязыка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностейипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюдениях надтекстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явленийипроцессов, формулировать гипотезыобихвзаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.
- Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверкугипотезы;аргументировать своюпозицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственных связейизависимостейобъектов междусобой.
- Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной иписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыит.п.
- Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждениийисуждениядругих, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объектаисследования.
- Самостоятельносоставлятьплан исследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой.
- Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.
- Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах, втомчислелитературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной

деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устныйжурнал, виртуальнаяэкскурсия,научная конференция, стендовыйдоклад идр.).

Работасинформацией

▪ Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретироватьикомментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвѐрнутомвидевсоответствиисучебной задачей.

▪ Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональныхразновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точкизрениияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейся втекстеинформации.

▪ Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять егопутемиспользования другихисточниковинформации.

▪ В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевымсловам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшемразвитиимысли автораипроверятьих впроцессечтениятекста,вестидиалогстекстом.

▪ Находитьиформулироватьаргументы,подтверждающуюилиопровергающуюпозицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемомтекстеи другихисточниках.

▪ Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки.

▪ Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложенны мучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьи систематизировать этуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

▪ Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузрениянопоставленнойпроблеме.

▪ Выражатьсвоюточкузрениияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников.

▪ Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.

▪ Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуи

корректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелииусловиямобщения.

▪ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

▪ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальныхсферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).

▪ Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и всоответствиисэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

РОДНОЙЯЗЫКИРОДНАЯЛИТЕРАТУРА

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийи процессов;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхинаблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебной задачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияязыковыхпроцессов;
- делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучѐтомсамостоятельновыделенных критериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;
- формулироватьвопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждениийисуждениийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;

- составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования (эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнного наблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациисучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию,представленную втекстах, таблицах, схемах;
- использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверностиипримeнимостисодержащейсявнѐминформации и усвоения необходимой информации с целью решения учебныхзадач;использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтомпоставленныхцелей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие илиопровергающие одну итужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями взависимостиот коммуникативнойустановки;
- оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.***Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями.Общение***:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиямии целямиобщения;
- выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальныесредстваобщения, пониматьзначениесоциальныхзнаков;
- знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вести переговоры;
- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
- сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;
- публичнопредставлятьрезультатыпроведѐнногоязыковогоанализа,выполненногоголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьивыполнять действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результатсовместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,
«мозговойштурм»иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлению и координировать свои действия с действиями другихчленовкоманды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность кпредставлению отчѐтаперед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.Самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;
- ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешениягруппой);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективывходеегореализации;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

- владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации ипредлагатьплан еèизменения;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иа даптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;
- пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоц енкуприобретèнномуречевомуопытуикорректироватьсобственную речь с учèтом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацелииусловиямобщения.

Эмоциональныйинтеллект:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;
- регулироватьспособвыраженияcобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
- признаватьсвоèичужоеправонаошибку;
- приниматьсебяидругихнеосуждая;
- проявлять открытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсèвокруг.

ИНОСТРАННЫЕЯЗЫКИ

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логическихдействий

▪ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранногоязыка;применять изученныеправила, алгоритмы.

▪ Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямыслисредства миродного и иностранного языков.

▪ Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявления иностранногоязыка, разныетипывысказывания.

▪ Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиеди ницамидиалогаи др.).

▪ Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственныхустныхиписьменных высказываниях.

▪ Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументировать своисуждения, выводы.

▪ Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).

▪ Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грам матическиеявления, тексты и т.п.).

▪ Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).

▪ Выбирать,анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию,

представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграммах).

Работасинформацией

▪ Использоватьвсоответствииискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации, сполнымпониманием).

▪ Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

▪ Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода);

▪ использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации,сноски)для пониманияегосодержания.

▪ Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввиде ключевыхслов,плана).

▪ Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

▪ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличныхинформационныхисточниках;

▪ выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)иаргументироватьего.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

▪ Восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии сусловиямии целямиобщения.

▪ Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и видатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, снахождениеминтересующей информации).

▪ Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

▪ Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросовилиутверждений).

▪ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

▪ Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбиратьиаргументировать способ деятельности.

▪ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.

▪ Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоиск совместногорешения поставленной задачи).

▪ Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхили информации.

▪ Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,

ошибкии пр.

МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовыхлогическихдействий

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы ,графики, геометрическиефигуры ит. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимостимеждуобъектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания,формулировать обратныетеоремы.
- Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и отчастногок общему.
- Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпример и контрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
- Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.
- Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач.
- Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию иобобщение.
- Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерностиирезультаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используяматематическийязыкисимволику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Работасинформацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,графическиеспособы представления данных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

- Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.
- Находитьошибкивневерных утвержденияхиисправлятьих.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом играфическомвиде.
- Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальномпространстве.
- Пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработыприрешениионкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта.
- Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместнойработы.
- Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.
- Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты, ошибкии пр.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логическихдействий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.
- Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,социально-экономическиеотношения,путимодернизацииидр.)погоризонтали(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») позаданнымилисамостоятельно определеннымоснованиям.
- Использоватьпонятия и категории современного исторического знания (эпоха,

цивилизация,историческийисточник,историческийфакт,историзмидр.).

- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроектпоистории(например,поисториисвоегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библиотек, средствмассовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмы государственного регулирования экономики: современные государства поформе правления,государственно-территориальномуустройству,типы политическихпартий,общественно-политическихорганизаций.
- Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступлениеедееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот 14 до18 лет,мораль и право.
- Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России втекст.
- Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихся ситуаций.
- Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховной культуры.
- Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом.
- Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямигражданин.
- Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
- Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместности наосновеанализаданныхнаблюдений.
- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
- Классифицироватьостровапопроисхождению.
- Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации.
- Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений втабличнойи (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозированияизмененияичисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.
- Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличной форме(табличной, графической,географического описания).

- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадиций вобществе.
- Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспо собовповышения эффективностипроизводства.

Работасинформацией

- Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,а утентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоот ветствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритики источника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позадан нымили самостоятельно определяемымкритериям).
- Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоира зличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностиипозициейавторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы систорическойинформацией(сообщение,эссе,презентация,учебныйпроектидр.).
- Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,а утентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоот ветствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритики источника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позадан нымили самостоятельно определяемымкритериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейхозяйстваРоссии.
- Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функцио нальнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформ ацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.
- Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилииной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированныхисточников(втомчисле учебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлятьплан.
- Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемсяпо ведении,егопричинахинегативныхпоследствияхизадаптированных источников(втомчисле учебныхматериалов)ипубликацийСМИ.
- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлятьпоискинформациио ролинепрерывного образования в современномобществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию,представленнуювразныхформах (описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовремен ных ситуациях, событиях.
- Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности, сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.
- Приниматьучастиевобсуждениииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросов

истории,высказываяиаргументируясвоисуждения.

 Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособность кдиалогусаудиторией.

 Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыми нравственнымнормам.

 Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтной ситуации.

 Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.

 Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точкизренияихсоответствия духовнымтрадициямобщества.

 Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.

 Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта оповышенииуровняМировогоокеанавсвязис глобальнымиизменениямиклимата.

 При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.

 Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачейи вкладкаждого члена командывдостижениерезультатов.

 Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

 Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейкультурыидр.)иобществавцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформ и революцийит. д.).

 Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач поистории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, азатемсамостоятельноопределяемыхпланаи источниковинформации).

 Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойи исторической литературе.

 Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логическихдействий

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:
  —почемуостанавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхноститело;
  —почемувжаркуюпогодув светлойодеждепрохладнее, чемвтемной.
- Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:падениепредмета;отражениесвета отзеркальной поверхности.

- Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов/группвеществ,к которымониотносятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений напримерсопоставления биологическихрастительныхобъектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведениенаблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов,взимодействиеразбавленнойсерной кислотысцинком.

Работасинформацией

- Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицинеидр.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
- Использованиепривыполнениииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роливакцини лечебныхсыворотокдля сохраненияздоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научнойпроблеме.
- Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно- научного исследованияилипроекта,физического илихимического опыта,биологическогонаблюдения.
- Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса ирезультатовсовместнойработы;обобщениемненийнесколькихлюдей.
- Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполнениестественно-научного исследованияили проекта.
- Оцениватьсвойвкладврешениеестественно-научнойпроблемыпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующихестественно-научнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).
- Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественно-научнойзадачиилипланаестественно-научногоисследованияс учетомсобственныхвозможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-

научнойзадачи,ипривыдвиженииплана измененияситуациивслучаенеобходимости.

- Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешению

естественно-научнойзадачи,выполнениеестественно-научногоисследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленнымцелямиусловиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии поестественно-научнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественно-научногоисследования;готовностьпонимать мотивы,намерения и логикудругого.

ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделать выводы(логическиеУУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
- смысловоечтение;
- развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейи другихпоисковыхсистем.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций иучѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение(учебноесотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникациидлявыраженияисвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);
- формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);
- умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных ипознавательныхзадач(планирование);
- умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийи

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);

- умениеоцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи,собственныевозможностие ёрешения (оценка);
- владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия, саморегуляция)деятельности.

ИСКУССТВО

«Изобразительноеискусство»:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

- Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого ипредметовмеждусобой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской илипространственнойкомпозиции.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественнойкультуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусстваидействительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениюважизни людей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

Работасинформацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, дляпоиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданныхкритериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахи схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему вразличных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах,схемах,электронныхпрезентациях.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения— межличностного(автор—зритель), междупоколениями, международами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь навосприятие окружающих; 6 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляяуважительноеотношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисуждениясуждения миучастниковобщения,выявляяикорректно,доказательноотстаиваясвоипозициивоценкеипониманиеобсуждаемогоявления;находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций иучётаинтересов;
- публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоили исследовательского опыта;
- взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеѐдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижениеобщегорезультата.

Овладение универсальными регулятивными действиямиСамоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнениеучебныхзадач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;
- планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных,познавательных,художественно-творческихзадач;
- уметь организовывать своѐ рабочее место для практической работы, сохраняяпорядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемымматериалам.

Самоконтроль:

- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основесоответствующихцелямкритериев.

Эмоциональныйинтеллект:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественноговосприятияискусстваисобственнойхудожественнойдеятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать,пониматьнамерения ипереживаниясвои идругих;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

- работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами имежвозрастномвзаимодействии.

«Музыка»:

Овладение универсальными познавательными действиямиБазовыелогическиедействия:

- устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельныхинтонаций,мелодийиритмов,других элементовмузыкальногоязыка;
- сопоставлять,сравниватьнаоснованиисущественныхпризнаковпроизведения,жанрыистилимузыкальногоидругих видовискусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыкидругнадруга,формулировать гипотезы овзаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексевыразительныхсредств,используемыхприсозданиимузыкальногообразаконкретногопроизведения, жанра, стиля;
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;
- самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведѐнногослуховогонаблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

- следоватьвнутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать»звучание музыки;
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие междуреальнымижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решенияучебных, втомчислеисполнительскихи творческихзадач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациисучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах,схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформации из одного или нескольких источников с учётом поставленныхцелей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;
- различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать, интерпретироватьихвсоответствиисучебнойзадачей;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформации(текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости откоммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся,втомчислеразвитиеспецифическогоотипаинтеллектуальнойдеятельности—музыкальногомышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиямиНевербальнаякоммуникация:

- воспринимать музыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания,понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкальногопроизведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание,выражатьнастроение,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи,пониматькультурныенормыизначениеинтонациивповседневномобщении;
- эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуациипубличного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключаться всоответствующийуровень общения.

Вербальноеобщение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиямии целямиобщения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальнымискусством вустныхиписьменныхтекстах;понимать намерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику ивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,поддерживатьблагожелательныйтондиалога;публичнопредставлятьрезультаты учебной итворческой деятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия,сопереживаниявпроцессеисполнения иивосприятия музыки;
- пониматьценностьтакогосоциально-психологическогоопыта,экстраполироватьегонадругиесферывзаимодействия;

- пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективныеформывзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеѐдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётаперед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиямиСамоорганизация:

- ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипосамосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленнойцели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задаччастногохарактера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективывходеегореализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненныхситуациях;
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;делать выбори братьзанегоответственность насебя.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюооценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеѐизменения;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности;
- пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретѐнномуопыту;
- использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостояниякактивности(бодрости),отдыха(релаксации),концентрациивнимания и т. д.

Эмоциональныйинтеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей,использовать возможности музыкального искусства для расширения своихкомпетенцийвданнойсфере;

- развиватьспособностьуправлятьсобственными эмоциями иэмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованногообщения;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

- пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражениясобственных эмоций.

Принятиесебяидругих:

- уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право наошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а наспособе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, неосуждая;проявлятьоткрытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоционального душевногоравновесия и т.д.).

ТЕХНОЛОГИЯ

Овладение универсальными познавательными действиямиБазовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных ирукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание дляобобщенияи сравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях, относящихся к внешнемумиру;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениипридныхявленийипроцессов,атакже процессов, происходящихвтехносфере;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимыематериалы,инструментыи технологии.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
- опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметическиедействиясприближённымивеличинами;
- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемыдля решенияучебныхи познавательныхзадач;

- уметьоцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи,собственныевозможностиеё решения;
- прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётомсинергетическихэффектов.

Работасинформацией:

- выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- Пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиямиСамоорганизация:

- уметьсамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатовпреобразовательнойдеятельности;
- вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлению проекта;
- оцениватьсоответствиерезультатацелиииусловиямипринеобходимостикорректировать цель ипроцессеёдостижения.

Принятиесебяидругих:

- признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такое жеправодругогонаподобныеошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;
- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- входе общенияс представителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебного проекта;

- пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловияуспешнойпроектнойдеятельности;
- уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника—участникасовместнойдеятельности;
- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Физическаякультура»

Универсальныепознавательныедействия:

- проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;
- осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеѐгуманистическойнаправленности;
- анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредных привычек;
- характеризоватьтуристскиепоходыкак форму активногоотдыха, выявлятьихцелевоепредназначениевсохраненииукрепленииздоровья;руководствоватьсятребованиямитехникибезопасностивовремяпередвиженияпо маршрутуиорганизации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режимадняиизмененияпоказателей работоспособности;
- устанавливатьсвязьнегативноговлияния нарушенияосанкинасостояниездоровьяивыявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемых нарушений;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяи функциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникой физического упражнения и возможностью возникновения травм иушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытых площадкахиправиламипредупреждениятравматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

- выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцахтехникивыполнения разучиваемыхупражнений,правилах планирования самостоятельных занятий физической и техническойподготовкой;

- вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частотепульсаи внешнимпризнакам утомления;
- описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражнения ипланироватьпоследовательность решениязадачобучения;
- оцениватьэффективностьобучениясредствомсравнениясэталоннымобразцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физическихупражненийдругимиучащимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,выявлять ошибки ипредлагать способы ихустранения;
- изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способыихустранения.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражненийсразнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей спомощьюпроцедур контроляифункциональных проб;
- составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;
- активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироваться науказанияучителяиправилаигрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку, правонаеёсовместноеисправление;
- разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите инападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и командысоперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во времясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

«Основыбезопасностижизнедеятельности»

Овладение универсальными познавательными действиями.Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияи сравнения, критериипроводимого анализа;

- с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии длявыявлениязакономерностей и противоречий;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияв ленийипроцессов;
- делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий сучѐтомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)повседневнойжизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигатьгипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпорезультатамисследования;
- проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияванаогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.Работасинформацией:применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие илиопровергающие одну итужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иилюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойи ихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.Общение:

- уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи,выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определятьпредпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотноеобщениедля ихсмягчения;

- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной формеформулироватьсвои взгляды;
- сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешении конкретнойучебнойзадачи;
- планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипониматьсвою роль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделятьобщуюточкузрения, договариваться о результатах);
- определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогалиилизатрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада вобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебныхситуациях;аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятияреше ний,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихсяресурсов;
- составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлять и анализировать ихпричины;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулировать способ выраженияэмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению,признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

КУРСЫВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержатьконкретизированныетребованиякформированию УУДнаосновеобщихтребований,отраженных встандартах.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данныхинаблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияв лениийипроцессов;
- делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианторешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждениийисуждениядругих,аргументировать своюпозицию, мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходеисследования(эксперимента);

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияванаалогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

3) работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеодну итужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойи ихкомбинациями;
- оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелямииусловиями общения;
- выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчатьконфликты, вестипереговоры;
- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы ивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
- сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованиемиллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсов местной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочте нийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленам икоманды,участвоватьвгрупповыхформах работы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформул ированным участникамивзаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпред оставлению отчетаперед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректиро ватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнаний обизучаемомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуац ий,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяи других:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
- признаватьсвоеправо наошибкуитакоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

На базе образовательной организации в обязательном порядке организована учебно-исследовательскаяи проектная деятельность.

Базовыенавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностизакладываютсявначальнойшколе,припереходе обучающихсявосновнуюшколупедагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуетсяформирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыковучебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимисямладшегои старшеговозраста, взрослыми.

Учебно-исследовательскаяи проектнаядеятельностьобучающихся ориентированана формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивогопознавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию,способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно исоциальнозначимыхпроблем.

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьвшколеосуществляетсяобучающимисяиндивидуальноиколлективно(всоставемалых групп,класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровнясформированностиушкольниковкомплексапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательскойи проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжениивсегопроцессаихформирования.

ДляформированияопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,взрослымикаждый обучающий образовательной организации в течение учебного года осуществляетзащитусвоейработынавнутреннихконференцияхшкольногоуровня.Работы,получившиевысокуюоценкуэкспертов,рекомендуютсякзащитенаконференцияхмуниципального,регионального иифедерального уровней.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельностиврамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектнойдеятельностиобучающихсяосуществляетсявформахмини-проектовиисследований,

времянавыполнениетакихработнепревышает90минут(парныйуроклибоурок+домашнеезадание).

Всодержанииурокаучительпланируетпредметныеучебныеисследования,возможныеждисциплинарныеучебныеисследованияврамках предметнойобласти.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняетсяобучающимсяподруководствомучителяповыбраннойтемеиндивидуальнои/ливгруппах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом иготовитквыполнениюзадач,требующихболеевысокойзатратывремени.

Формыорганизации:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);
- лабораторнаяработа;
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозаданияидругиеформыповыборуучителя.

Формыпредставленияитоговучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности:

- доклад,реферат;
- эссе,статья,обзоры,отчет;
- творческаяработа;
- эскиз,3Дэскиз;
- мини-книжка,словарь,учебноепособие,раздаточныйматериал;
- теле,видео,интернет-ресурсыилюбаядругаяформа,соответствующаятематикеработы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамкахвнеурочнойдеятельности

Основнаяработаучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиреализуетсяврамкахвнеурочной деятельности.

Вобразовательнойорганизациисуществуетдванаправления:

- Технологическое,
- Гуманитарное.

Вначалеучебногогодаобучающийсявыбираеттемуисследовательскойилипроектнойработы,руководителяизчислаучителей-предметников,классныхруководителей,педагоговдополнительногообразования,другихпедагогическихсотрудников,преподавателейвузов,родителей(руководительможетнеявляться сотрудниковобразовательнойорганизации,втакомслучаенеобходимосогласиеадминистрацииОО).

Привыполненииработывысокойсложностивозможнаработанадисследованием/проектомвтечениенесколькихучебныхлет.

Основнымиформамиорганизации работывовнеурочноевремяявляются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;
- брифинг,интервью,телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществоучащихся,
- клубпоинтересамит.д.

ПланразработкииреализациипрограммыформированияУУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Результат
Создание рабочейгруппы	Разработка и реализацияпрограммыформирования УУД	Руководителиметодическихобъединенийучителей-предметников,педагог-психолог, заведующий библиотекой	Разработкапрограммы
Изучение примерныхпрограмм по мучебным предметам,выделениевзаимосвязиУУ с Д содержаниемучебных предметов	Разработкараздела«Описание взаимосвязи универсальныхучебных действий с содержаниемучебныхпредметов»	Рабочаягруппа	Рабочие материа для лыучителей
Методическоесовещание «Система оценкидеятельности образовательнойорганизации по формированиюиразвитию универсальныхучебных действий у обучающихся»	Разработкасистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитию универсальных учебныхдействий уобучающихся, разработка методики иинструментария мониторингаусспешности освоения иприменения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий	Рабочаягруппа	Разработка раздела ООП «Особенностиоценки метапредметных результатов»

Методическ иесовещани я «Межпредмет наяинтеграци я»	Разработка метод межпредметн овинтегра ойобеспечива ции,дости ющейрезульт жение атов	Педагогичес кийколлекти в	Решение: использован иенаглядно сти смежных предмето в,проведе ние интегрирован ныхуроков, интеллектуаль ныхигр Разработка методическ их рекомендацийд ляучителей различных предметов п оосуществлени юмежпредметн ых

			связей
Методическо есовещание «Деятельност ьобучающихс япоовладению УУД»	Определениеэтаповиформпо степенного усложнен иядеятельностипоовладению УУД	Педагогичес кийколлекти в	Работапоразделу «Основныевиды деятельностиобучающихся» тематическ огопланиро ваниянприме рных рабочихпрограм м
Методическо есовещание «Современн ыйурок»	Разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса:предметныйиметапредметный, разработкаосновныхподходоввконструированиюзадачнаприменение универсальн ыхучебныхдействий	Педагогичес кийколлекти в	Методические рекомендациипопроведению урока. Методические рекомендации повыборузадан ийдля уроко в,составлению заданий.
Разработка локального норматив ногоакта	Организация учебн о-исследовательскойипроектно йдеятельностиобучающихсяв рамкахурочнойивнеурочнойд еятельности	Рабочаягрупп а	Локальныйно рмативныйакт
Методическо есовещание «ИКТ-компетенции»	Разработкаосновныхподходовворганизации учебной деятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций	Педагогичес кийколлекти в	Рекомендации поформирован июиразвитиюИ КТ-компетенциина урокахиво внеурочноеврем я
Семинары дл япедагогов	1. «Преемственностьвпланеразвития УУД»Организацияи проведение семинаров сучителями,работающим инауровненачальногообщего образования,вцеляхреализацииипринципа преемственности в планеразвитияУУД 2. «Анализиспособыминимизациирисковразвития УУД уучащихся» 3.	Педагогичес кийколлекти в	Обменопытом
Индивидуаль ныеконсульта цииспедагога ми	Консультациипопроблемам,связанным с развитиемунив ерсальныхучебныхдействий вобразовательномпроцессе	Руководите лиметодич ескихобъед инений	Обменопытом

Работасдетьми	Определениесоставадетейсособыми образовательнымипотребностями,втомчислелиц,проявивших выдающиесяспособности, детей с ОВЗ, а такжевозможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий	Педагогическийколлектив	Результаты наосновелистовформированияУУД, корректировка всоответствииспотребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительскойработысродителямипопроблемамразвитияУУДуучащихся	Педагогическийколлектив	Родительскиетематическиесобрания
Отражение	РазмещениенасайтеООсправок	Администрация	Информирование

результатов работы по формированию УУД обучающихся	по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования		общественности

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ СОШ №11 г.о. Нальчик (далее- Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №11
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ №11, в том числе Совета учащиеся, Совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащиеся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащиеся.

Программа воспитания включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

В соответствии с особенностями МКОУ СОШ №11 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом учащиеся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащиеся.

1. Целевойраздел

1.1. СодержаниевоспитанияучащиесявМКОУСОШ№11 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм иценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияучащиеся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияучащиесявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционных религийнародовРоссии.

1.2. ВоспитательнаядеятельностьвМКОУСОШ№11 планируетсяиосуществляетсявсоответствиис приоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой кмирномусозиданию изащите Родины.

1.3. ***Цельвоспитания***учащиесявМКОУСОШ№11:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации наоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства;
- формированиеуучащихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечествииподвигамГероевОтечества,закону иправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

1.4. ***Задачивоспитания***учащиесявМКОУСОШ№11:

- усвоениеучащимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям(ихосвоение, принятие);
- приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений,применения полученныхзнаний;
- достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствии сФГОСООО.

1.5. ***Личностныерезультаты***освоенияучащихсяобразовательныхпрограммвключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовностьучащиесяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающимлюдям ижизни вцелом.

ВоспитательнаядеятельностьвМКОУСОШ№11 планируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и сучетомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

1.6. Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностиМКОУСОШ№11 по основным направлениям воспитания в соответствии сФГОСОООиотражаетготовностьучащиесяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельности наихоснове,втомчислевчасти:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российскойгражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации,кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам иобязанностямгражданинаРоссии, правовойиполитической культуры.

2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиеросийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурной идентичности.

3. ***Духовно-нравственноговоспитания***наосноведуховно-нравственнойкультурынародов России, традиционных религий народов России, формирование традиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков.

4. ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшим образцамотечественногои мирового искусства.

5. ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здоровогообраза жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей сучетомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприроднойи социальнойсреде, чрезвычайныхситуациях.

6. ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

7. ***Экологическоговоспитания***,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановлениеприроды, окружающей среды.

8. ***Ценностинаучногопознания***,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознанию себяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразования сучетомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

1.7. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияучащихсяООПОООустановленыФГОСООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентирырезультатов в воспитании, развитии личности учащиеся, на достижение которыхдолжна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнениятребованийФГОСООО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияучащиесянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление оРодине- России, еетерритории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющийуважениек своемуидругимнародам;
- понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая, своейРодины- России,Российского государства;
- понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,проявляющийк нимуважение;
- имеющийпервоначальныепредставлениянаправахиответственностичеловекавобществе, гражданскихправахиобязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, вдоступнойпо возрастусоциальнозначимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценности с учетомнациональной,религиознойпринадлежности;
- сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальность и достоинство каждогочеловека;
- доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральныйвреддругимлюдям,уважающий старших;
- умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающий ответственность засвоипоступки;
- владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разныхнародов,вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русскогоязыка, проявляющийинтерескчтению.

Эстетическоевоспитание:

- способныйвоспринимать,чувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;
- проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;
- проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе винформационнойсреде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповедениявбыту, природе, обществе;
- ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятия физкультуройи спортом;
- сознающий ипринимающийсвою половую принадлежность, соответствующиеейпсихофизическиеи поведенческиеособенности сучетомвозраста.

Трудовоевоспитание:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда,бережноеотношениекрезультатамтруда, ответственноепотребление;
- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
- участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

Экологическоевоспитание:

- понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдей наприроду, окружающуюсреду;
- проявляющийлюбовь ибережноеотношение кприроде,неприятие действий,приносящихвред природе,особенно живымсуществам;
- выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

Ценности научного познания:

- выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке;
- обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,о науке, научномзнании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслениянопытавестественно-научнойи гуманитарнойобластяхзнания.

2. Содержательныйраздел

2.1. Укладобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУСОШ№11. Укладзадаетпорядокжизнишколыиаккумулируетключевыехарактеристики,определяющи еособенностивоспитательногопроцесса.УкладМКОУСОШ№11 удерживаетценности,принципы,нравственнуюкультурувзаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовыеценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный обликМКОУСОШ№11 иегорепутациювокружающемобразовательномпространстве,социуме.

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 11» г. о. Нальчик:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащиеся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие учащиеся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащихся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать:

- РДДМ «Движение первых»,
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Память сильнее времени»,
- городской героико-патриотический проект «Нальчик - город Воинской Славы».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и флага КБР, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МКОУ «СОШ №11»: герб, флаг.

Школа реализует инновационные, перспективныевоспитательные практики:
В школе осуществляется деятельность в сфере воспитания - процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета учащиеся МОУ «СОШ № 11» г. о. Нальчик:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10 -15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа - опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее - тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделезапланированыипредставленыпомодулям.Вмодулеописанывиды,формыисодержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельностившколе.Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями,средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ СОШ №11 представлена в рамках основных(инвариантных)модулей:

1.Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Самоуправление»

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятийвра

мках максимальнодопустимойучебнойнагрузки)предусматривает:

- максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуучащиесяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций дляобсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,модулямцелевыхориентировврезультатоввоспитания,ихучетвпределениивоспитательныхзадачуроков, занятий;
- включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствииискалендарнымпланомвоспитательнойработы;
- выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачамивоспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетавоспитаниявучебной деятельности;
- привлечениевниманияучащиесякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
- применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающихвозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления;
- побуждение учащиеся соблюдать нормы поведения, правила общениясосверстникамиипедагогическимиработниками,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащиесянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательными потребностями, дающего учащихся социально значимый опыт сотрудничества ивзаимнойпомощи;
- инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиучащиеся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательнойнаправленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии
2. Кружки
3. Секции
4. Конференции
5. Ученическое научное общество
6. Олимпиады
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Поисковые и научные исследования
10. Общественно-полезные практики

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейучащиесяосуществляетсяврамкахвыбранныхими курсов,занятий в рамках реализации нац. проектов: «Успех каждого ребенка», «Кванториум».

- курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры оважном»;
- курсы,занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России,духовно-

историческомукраеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительскойнаправленности:«Основыфункциональнойграмотности»;
- курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов ижанров:«Школьныйтеатр»
- курсы,занятияоздоровительнойи спортивнойнаправленности:«Волейбол» «Шахматы».

Модуль«Классноеруководство»

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговидапедагогическойдеятельности,направленнойвпервуюочередьнарешениезадачвоспитанияи социализацииучащиеся,предусматривает:

- планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематическойнаправленности;
- инициированиеиподдержкуклассныемируководителямиучастияклассоввобщешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащихся вихподготовке, проведениии анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихучащихсясразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдляних значимымвзрослым,задающимобразцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,праздниованияднейрожденияучащихся, классныевечера;
- выработкусовместносучащихсяправилповедениякласса,участиеввыработкетаких правилповедения вобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития учащихся путем наблюдениязаихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже(принеобходимости)спедагогом-психологом;
- доверительноеобщениеиподдержкуучащихсяврешениипроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость идр.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся черезчастные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащихсякласса;
- индивидуальнуюработусучащихсяклассаповедениюличныхпортфолио,вкоторых онификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;
- регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямииучащихся;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса,интеграциивоспитательныхвлияниийпедагоговнаучащихся,привлечениеучителей-предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможностьлучше

узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,участвовать вродительскихсобранияхкласса;

- организацияиипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информирование родителей об успехах и проблемах учащиеся, их положении вклассе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях сучителями,администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,общеобразовательнойорганизации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащиесякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеиобщеобразовательнойорганизации;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

Модуль«Основные школьныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеидр.)мероприятия,связанныесобщероссийскими,региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальныхстатусов в образовательной организации,обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащиеся ипедагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательнойорганизации,своейместности;
- социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемые иреализуемые учащихся ипедагогическимиработниками, втомчислесучастиемсоциальныхпартнеров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругой направленности;

- проводимыедляжителейнаселенногопунктаиорганизуемыесовместноссемьямиучащиесяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами,значимыми событиямидля жителейнаселенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себякомплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, заприглашениеивстречугостейидр.),помощьучащихсявосвоениинавыковподготовки,проведения, анализаобщешкольныхдел;
- наблюдение за поведением учащиеся в ситуациях подготовки, проведения,анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисучащихсяразных возрастов,спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнерами образовательной организации;
- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, напредприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числесовместно с родителями (законными представителями) учащиеся с привлечениемихкпланированию, организации,проведению,оценкемероприятия;
- литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числесовместносродителями(законнымипредставителями)учащиесядляизученияисторико-культурныхмест,событий,биографийпроживавшихвэтойместностироссийских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурныхландшафтов,флоры ифауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления вобразовательнойорганизацииипредусматривает:

- организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советучащихсяили др.),избранныхучащихся;
- представление органами ученического самоуправления интересов учащихсявпроцессеуправленияобразовательной организацией;

- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправучащихся;
- участиепредставителейорганов ученическогосамоуправлениявразработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы,ванализевоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации.

2. Вариативные модули:
«Детские общественные объединения»
«Профориентация»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнёрство»
«Организация предметно-пространственной среды»

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 11.05.1115 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях).

В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет объединение молодежных организаций (ОМО) «Трошевцы». В школе действуют 4 общественные организации: «Юные Трошевцы» (1-4 классы), школьное ученическое самоуправление «Юнармия» и волонтеры (5-11 классы), которые объединяются под общим названием «Трошевцы». Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников. С апреля 2023г. открыта первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Модуль«Профориентация»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательнойорганизациипредусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;
- профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условияхразной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления осуществующихпрофессияхиусловияхработы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизациях профессионального,высшегообразования;
- организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизацииПрофориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации,гдеобучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеобихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развитьсоответствующиенавыки;
- совместноеспедагогамиизучениеучащихсяинтернет-ресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

- индивидуальное консультирование психологом учащиеся и ихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальных особенностей учащиеся, которые могут иметь значение в выбореимибудущей профессии;
- освоениеучащихсяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов,включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонентаучастников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительногообразования.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)учащиеся предусматривает:

- созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации,классов),участвующихвобсуждениииирешениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогосообщества вУправляющемсоветеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительскиесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийучащиесяипедагогов,условийобучения и воспитания;
- родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьуроки и внеурочныезанятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,педагогамиучащихсяплощадкудлясовместногодосугаиобщения,собсуждениемактуальныхвопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российскихрелигий,обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации винформационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы сучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;
- участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлеченияродителей(законныхпредставителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведениюклассных и общешкольныхмероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихсябезпопечения родителей, приемныхдетей.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывобразовательнойорганизациипредусматривает:

- организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
- проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышения безопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупприскаучащиесяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащихся групп рискасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов, опекиидр.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работукаксдевиантнымиучащихся,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;
- вовлечение учащиеся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокружениисПедагогами,родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;побезопасностивцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарной

безопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойобор онеидр.);

- организацию превентивной работы с учащихся со сценариями социальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,ус тойчивости к негативнымвоздействиям, групповомудавлению;
- профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности, альтернативнойдевиантномуповедению,-познания(путешествия),испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в томчисле профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной идр.);
- предупреждение,профилактику ицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных группучащиеся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивнымповедениеми др.);
- профилактику расширения групп, семей учащиеся, требующих специальнойпсихолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиесясОВЗидр.).

Модуль«Социальноепартнерство»

Реализацияворспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии сдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныем ероприятияидр.);
- участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприяти йсоответствующейтематическойнаправленности;
- проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойн аправленности;
- проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родител ьских)спредставителямиорганизаций-партнеровдляобсужденийактуальных

проблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования,регионa, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых учащихся,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитаниеучащиеся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализацияволитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыпредусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,учащиеся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеесозданию,поддержанию,использованиювоспитательномпроцессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб),изображениями

символикиРоссийскогогосударства;

- организацияиипроведениецеремонийподнятия(спуска)ГосударственногофлагаРоссийской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленными учащихся) с изображениями значимых культурных объектовместности,региона,России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;
- изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивных–аудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультуры народов России;
- организацияиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации;
- разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»(втомчислееслиобразовательнаяорганизацияноситимявыдающегосяисторическогодеятеля,ученого,героя,защитникаОтечествваидр.)впомещенияхобразовательнойорганизацииилинаприлегающейтерриториидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок;
- оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформацию позитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчетыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагогови учащиеся и др.;
- разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащиеся и др.), используемой какповседневно,такивторжественныемоменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работучащиесявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга;
- поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриториипри образовательнойорганизации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,спортивныхиигровыхплощадок, зонактивногоитихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги, брать для чтениядругие;
- деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесучащихся,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольной территории;
- разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),акцентирующихвниманиеучащиесянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная дляучащиесясособыми образовательнымипотребностями.

Модуль«школьныемедиа»

- Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхучащихсяипедагогическими работникамисредствраспространениятекстовой,аудио-ивидеоинформации)-развитиекоммуникативнойкультурыучащиеся,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащиеся.
- Школьный медиа - центр - разновозрастная группашкольного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, техподдержку, осуществляющуюинформационнуюподдержкувпродвижении,рекламе,подготовкеипроведениимероприятий,освещениидеятельностишколы.УчаствуетвпланированииииорганизациипродвиженияиосвещенияшкольныхсобытийвшкольныхСМИисоцсетях,оформленияшкольныхмероприятий.Осуществляетмультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,капустников,вечеров,дискотек,атакжевовремя репетицийклассовкключевымобщешкольнымделам.Каждоеотделениешкольногомедиацентраимеетсвоеговзрослого куратора. Школьный медиа- центр (далее - ШМЦ) курируется одним членомшкольного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся,проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность.ПринеобходимостичленыотделенийШМЦобращаютсязаконсультациямик сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь врекламе,продвижении,проведенииииосвещениимероприятий.Припланированииключевых школьных дел представители отделений ШМЦ принимают участие в советедела.

- Черезразличныевидысовместнойдеятельностиуучащиесявырабатываются необходимыенавыкисоциальноговзаимодействия,умениеподчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственностьзапорученноедело,соотноситьличныеинтересысобщественными,понимать значениеизбирательныхпроцедур,анализироватьпредвыборныепрограммыкандидатов.Вдеятельностиучащиесяполучаютвозможностьпроявитьорганизаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыкиобщенияисотрудничества.Развиваетсятворческоеикритическоемышление.Развиваютсянавыкикраткосрочного идолгосрочного планирования.
- Пресс-центр - разновозрастная группа актива, работающая на освещениеирекламушкольныхмероприятий.Представителипресс-центрапишутзаметки,делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, насайте,вШкольнойгазете. Формируютсякоммуникационныенавыки,втомчисленавыки письменнойкоммуникации.

3. Организационныйраздел

3.1. Кадровоеобеспечение

Вданномподразделепредставленырешения МКОУ СОШ №11 всоответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала,связанногоспланированием,организацией,обеспечением,реализациейвоспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогическихработниковвсферевоспитания;психолого-педагогическогосопровождения

учащиеся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистовдругих организаций(образовательных,социальных,правоохранительныхидр.).
Воспитательныйпроцессв школеобеспечиваютспециалисты:

- заместительдиректораповоспитательнойработе;
- советникдиректораповоспитательнойработеивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиорганизациями;
- классныеруководители;
- педагог-психолог;
- социальныйпедагог;
- педагогидополнительногообразования.

Классноеруководствов5-9-хклассахосуществляют16классныхруководителей.Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросамвоспитаниявсоответствии спланом-графиком.

Креализациивоспитательныхзадачпривлекаютсятакжеспециалистыдругихорганизаций:работникиКДНиПДН,участковый,специалистыгородскогокраеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

УправлениекачествомвоспитательнойдеятельностивМКОУ СОШ №11 обеспечиваютследующиелокальныенормативно-правовыеакты:

- Положениеоклассномруководстве.
- Положениеодежурстве классов.
- Положениеошкольномметодическомобъединении.
- Положениеовнутришкольномконтроле.
- ПоложениеоСоветепрофилактики.
- ПоложениеобУправляющемсовете.

- Положениеошкольнойформе.
- ПоложениеоПМПК.
- Положениеосоциально-психологическойслужбе.
- Положениеошкольномнаркологическомпосте.
- Положениеошкольнойбиблиотеке.
- Положениеоборганизациидополнительногообразования.
- Положениеовнеурочнойдеятельностиучащиеся.
- Положениеобученическомсамоуправлении.
- Правилавнутреннегораспорядкадляучащиеся.
- ПоложениеопервичномотделенииРДДМ«Движениепервых».
- Положениеошкольномспортивномклубе.
- Положениеошкольномтеатре.

3.3. Требования к условиям работы с учащихся с особымиобразовательнымипотребностями

Для данной категории учащиеся в МКОУ СОШ №11 созданы особыеусловия.

Науровнеобщностей:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждуучащихся,родителями(законнымипредставителями),педагогами.Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничества всовместной деятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительскихгруппах обеспечиваетусловияосвоениядоступных навыков,формируетопытработыв

команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальнойситуацииегоразвития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовучебнойработы,отдыха,праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждогоребенкасОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событияхгруппы,формируетличностныйопыт,развиваетсамооценкуиуверенностьвсвоихсилах.
Особымизадачамивоспитанияучащиесясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптацииииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;
- формирование доброжелательного отношения кучащихся и их семьям состоронывсехучастников образовательных отношений;
- построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейи возможностей каждогообучающегося;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейучащиеся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

Приорганизациивоспитанияучащиесясособымиобразовательнымипотребностямишколаориентируется:

- наформированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психическомусостоянию методов воспитания;
- созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияучащиесясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников,сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприемов,организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиучащиесясособыми образовательнымипотребностями.

3.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции учащиеся

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиучащиеся призванаспособствоватьформированиюуучащихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекать ихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.

Принципыпоощрения,которымируководствуетсяМКОУ «СОШ №11»

1. Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении,проведениепроцедурынаграждениявприсутствиизначительногочислашкольников.
2. Прозрачностьправилпоощрения-онирегламентированыположениемонаграждениях.Ознакомлениешкольниковиихродителейслокальнымактомобязательно.
3. Регулированиечастотынаграждений-награжденияпорезультатамконкурсовпроводятсяодинраз вгод поуровнямобразования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащиеся, преодолевать межличностные противоречия между учащихся, получившими и неполучившиминаграды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей)учащиеся,представителейродительскогосообщества,самихучащиеся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),стороннихорганизаций, ихстатусныхпредставителей.
6. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения.

ФормаорганизациисистемыпоощренийпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальнойуспешностиучащиесявМКОУ «СОШ №11»

ВМКОУ СОШ №11 системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленияактивнойжизненнойпозицииучениковорганизованакак системаконкурсов,объявляемыхвначалеучебногогода:

- «Ученикгода»;
- «Самыйклассныйкласс»;
- «Учительгода»;
- «Самыйклассныйклассный»;
- «Самыйактивныйродитель».

Принятьучастиевконкурсахмогутвсежелающие.Условияучастиявконкурсахзафиксированывсоответствующихлокальныхактах.Достиженияучастниковоцениваютсяпоартефактампортфолио,котороеформируетсяучащихсяиликлассомвтечениеучебногогода.Итогиподводятсявконцеучебногогода.Обсуждениекандидатуросуществляютпедагогическийсоветиобщешкольная ученическаяконференцияшколы,которыепринимаютрешениеопобедителях,призерахи лауреатах конкурсов по итогамголосования.

Формы фиксации достижений учащиеся, применяемые в МКОУ «СОШ №11»

1.Портфолио. Ведение портфолио отражаетдеятельность учащиеся приееорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолиоучастникаконкурсарегламентируетсоответствующийлокальныйакт.Портфолио конкурсантадолжно включать:

- артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов ит. д.;
- артефактыдеятельности-рефераты,доклады,статьи,чертежиилифотоизделийит. д.

1.Рейтинг.Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)учащиеся,номеровклассоввпоследовательности,которуюустанавливаютвзависимостиотихуспешностиидостижений,которыеопределяютсяобразовательнымирезультатамиотдельныхучащиеся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненнойпозицииучащиесяМКОУ «СОШ №11»:

- объявлениеблагодарности;
- награждениеграмотой;
- вручениесертификатови дипломов;
- занесениефотографииактивиста надоскупочета;
- награждениеценнымподарком.

Кромеэтого,вМКОУ «СОШ №11» практикуетсяблаготворительнаяподдержкаучащихся.Оназаключаетсявматериальнойподдержкепроведениявшколевоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсявпомощиучащихся,семей.Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиихдеятельности.

Информированиеродителей(законныхпредставителей)опоощрениируебенкаМКОУ «СОШ №11» осуществляетпосредствомнаправленияблагодарственногоописьма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатахнаграждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайтешколы и еестраницевсоциальныхсетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность,привлечение благотворителей, втом числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуютукладуМКОУ «СОШ №11»,цели,задачам,традициямвоспитания,согласованоспредставителямиродительскогосо обществавоизбежаниедеструктивноговоздействиянавзаимоотношения вотношениишколы.

Анализвоспитательногопроцессав МКОУ «СОШ №11» осуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностными результатами учащиеся на уровне основного общего образования,установленнымиФГОСООО.

Воспитательная работа 2022- 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью воспитательной работы*МКОУ «СОШ № 11»* является создание в школе условий для личностного развития школьников

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организацииявляется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основныхпроблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключено вкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- взаимноеуважениевсех участниковобразовательныхотношений;
- приоритетанализа сущностныхсторонвоспитания ориентируетна изучениепрежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранениеуклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,учащихсяиродителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогическихработников(знанияисохраненияврабoтецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержаниясовместнойдеятельностисучащихся,коллегами,социальнымипартнерами);
- распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияучащихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие– эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийнойсоциализации,и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияучащихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития учащиеся вкаждомклассе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора повоспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,социальнымпедагогомприналичии)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвития учащиесяявляется педагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииучащиесяудалось решить запрошедшийучебный год;
- какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
- какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояниесовместнойдеятельностиучащиесяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности учащиесяи взрослых.

Анализ проводится заместителемдиректораповоспитательной работе (советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогомприналичии),класснымируководителямиспривлечение мактивародителей(законныхпредставителей)учащиеся, совета учащиеся.

Способамиполученияинформациииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельности учащиеся и педагогических работников могут быть анкетирования ибеседысучащихсяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителями советаучащиеся.

Результатыобсуждаютсяназаседаниииметодическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомреализацииивоспитательного потенциала:

- урочнойдеятельности;
- внеурочнойдеятельностиучащиеся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентацииучащихся.

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся. Школа сотрудничает с Нальчикским Советом ветеранов и Советом ветеранов воинов -афганцев «Боевое братство». Проводятся совместные акции. Анализируя воспитательную деятельность **классных руководителей** необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Выводы и рекомендации:

1. Воспитательная работа в МКОУ «СОШ №11» соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.
2. За 2022-2023 учебный год в основном выполнен объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Работать над:
   - активизацией творческого потенциала учащихся;
   - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
   - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
   -совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
   3. Продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся)
   4. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
   5.Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
   6.Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
   7. Внедрять в воспитательную работу изучение традиций и обычаев народов КБР;
   8.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

ИтогомсамоанализавоспитательнойработыМКОУ «СОШ №11» будетпереченьвыявленныхпроблем,которыенеудалосьрешитьпедагогическомуколлективуш

колыв2023-2024
учебномгоду.Этипроблемыследуетучестьприпланированиивоспитательнойработы на2024-2025уч.г.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТРУДНОСТЯМИ ВОБУЧЕНИИИСОЦИАЛИЗАЦИИ

Цель программы: определение комплексной системы психолого-педагогической исоциальнойпомощиобучающимсяструдностямивобучениииисоциализациидляуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынаосновекомпенсацииимеющихсянарушений ипропедевтикипроизводныхтрудностей;формированиясоциальнойкомпетентности,развитияадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

Задачипрограммы:

- определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированнойпомощиприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условийдля получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении исоциализации,дляразвитияличностиобучающихся,ихпознавательныхикоммуникативныхспособностей;
- разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихобразовательныхпрограмм,учебныхплановдляобучающихсяструдностямивобучениииисоциализациисучетомособенностейпсихофизическогоразвитияобучающихся, ихиндивидуальныхвозможностей;
- реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся(всоответствиисрекомендациямиППК иПМПК);
- реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентацииобучающихсяструдностямивобучениииисоциализации;
- обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявкомплекснойработесобучающимисяструдностямивобучениииисоциализации;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законнымипредставителями)обучающихсяструдностямивобучениииисоциализации.

Вобразовательнойорганизациипостроена работа собучающимисяпо профилактикеикоррекциитрудностейвобучении двухнаправлений:

- Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебныхпредметов.

Работаведетсяпометодическимрекомендациям Институтастратегииразвитияобразования Российской академии образования Министерства Просвещения РоссийскойФедерации.

Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей

Выделенычетырегруппыдетейособыхобразовательныхотношений:

- Детисограниченнымивозможностямиздоровья,
- Детисосклонностьюкдевиантномуповедению,
- Детиструднстямиадаптациикобучениюикучебномуколлективу,
- Детимигрантов

Вобразовательнойорганизацииведетсяработапопрофилактикедевиантногоповеденияиработапоустранениюипредупреждениютрудностейадаптациикобучениюикучебному коллективу.Обучающихся с ОВЗ идетей-мигрантов в образовательнойорганизациинет.Припоявлениипредставителейданныхгруппадминистрацией ипедагогическимколлективомпрограммакоррекцииработыдополняется.

Работасдетьмисосклонностьюкдевиантномуповедению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью кдевиантномуповедению.Привыявлениитакогоребенканаоснованиинижепредставленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так какодинаковыхпутейрешенияпроблемынет.Основнымиответственнымилицамизадеятельностьюданногонаправленияявляютсяпедагог-психологиклассныйруководитель.Классныйруководительсвоевременносигнализируетовозможномпоявлениеребенкасуказаннойпроблемойадминистрациидлякоррекцииповеденияобучающегося.

Направление деятельности	Особенностиработы	Ответственный	Сроки
Мероприятияпопрофилактикепоявлениядетейсдевиантнымповедением			
Работа педагога -психолога	Созданиесистемыспециальныхзанятийпо сохранению психического здоровья,развитиюумений контролироватьсвое эмоциональное состояние инастроение,спокойно разрешатьконфликты	Педагог-психолог	Поплану
Дополнительноеобразование,системавоспитательнойработы	Факультативныекурсы, мероприятияинтеллектуальной итворческойнаправленности соревновательногохарактера, социальныепроекты	Администрация	Поплану

Выявлениедетей,склонныхкдевиантномуповедению			
Наблюдение за	Выявление	Классный	Ежедневно

детскимколлективом,выявление детей, склонных к девиантномуповедению	склонности поведенияв соответствии сметодическимирекомендациями	руководитель, учитель-предметник,узкиеспециалисты	
Выявление причинвозникновения девиантногоповедения	Проведение анкетирования,опросовучителейиродителей	Классныйруководитель,педагог-психолог	Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному поведению
Мероприятияпокорректировкеповедения			
Встречапсихологаспедагогами	Работа с коллективомпо осознаниюсобственной профессиональнойответственности зарешение проблемы,принятиетогофакта,что при общихтипологическихчарактеристикахпроявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этойпроблемы	Педагог-психолог	Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному поведению
Комплексное обследованиеребенка	Обследованиеэтихдетей специалистами;выявлениединамикиразвитияприсущихимособенностейиприоритетныхлиний поведения	Педагог-психолог,классныйруководитель, узкиеспециалисты	Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному поведению

Построение индивидуальнойпрограммы коррекциидевиантного поведения	Разработка индивидуального учебногоплана(приналичии трудностей ипроблемучебнойдеятельности), атакже системывоспитательных мероприятий,направленных накоррекцию взаимоотношений со сверстниками,развитие правил	Педагог-психолог,классныйруководитель	Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному поведению

	совместной деятельности иобщения, формированиеволевых и регулятивных способностей		
Методическоесопровождениепедагогов			
Создание индивидуальных учебных планов ,программ,учебных модулей, учитывающи хспецифику трудностей данно йгруппыобучающих ся	Например, учебны емодули по формированию смысловогочтения,с вязной речи ,грамотногописьма; проблемизучениятема тики; развитиюинформац ионной культурыи др.	Администрация	Индивидуально,при выявлениеребенка,с клонного кдевиантному поведению
Методикаурока	Использование новыхформиметодо ворганизации обучения, обеспечивающ ихстановление инициативы исамостоятельности обучающихся, имеющихсклонност ьк девиантном уповедению(опыты, исследования,игры, дискуссии,проектна я деятельность)	Администрация	Индивидуально,при выявлениеребенка,с клонного кдевиантному поведению

Методикаработынаурокеи вне урока	Организацияразных видовсовместнойиколлективной деятельностисцелью формированияпроизвольной деятельности иволевых чертхарактера,лидерскихкачествособенных детей	Педагог-психолог	Индивидуально,при выявлениеребенка,склонного кдевиантному поведению
Методическое занятиеспсихологом	помощь психологаучительскомуколлективу всоздании (восстановлении)	Педагог-психолог	Индивидуально,при выявлениеребенка,склонного кдевиантному поведению

	доверительных отношений сучащимися		
Работасродителями(законнымипредставителями)	Создание план асовместной деятельности порешениюпроблемпрогуловшкольныхзанятий, низкогоуровня познавательных интересов	Педагог-психолог,классныйруководитель	Индивидуально,при выявлениеребенка,склонного кдевиантному поведению
Итогиработы,коррекцияпрограммы			
Мониторингповедения	Выявлениепрогрессаилирегрессапопрограммеработы	Педагог-психолог	Индивидуально,при выявлениеребенка,склонного кдевиантному поведению

Работасдетьмиструдностямиадаптациикобучениюикучебному коллективу

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнемучебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новыеусловия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД,отсутствуюткачествасубъектаобразовательнойдеятельности– самостоятельность,инициативность,умениеработатьвучебномколлективе.

Атакжесобучающимися5-9классовструдностямиадаптацииколлективу:негативноеотношениекшколеиучению,нарушениевзаимоотношенийвклассномколлективе.

Направление деятельности	Особенностиработы	Ответственный	Сроки
Мероприятияпопрофилактикепоявленияпроблемсадаптацией			
Работа по преемственности	Экскурсии младшихшкольников восновную школу,раннее знакомствод етей с будущимклассныморуководителем,	Администрация	Второе полугодие каждого учебногогода для обучающихся 4 класса

	взаимопосещение урокови пр.		
Выявлениепроблемсадаптацией			
Педагогическ оенаблюдение	Причины:не достаточноер азвитие эмоциональног оинтеллекта обучающегося, то	Классныйруководи тель,педагог-психолог,учителя-предметники	Ежедневно

	естьспособностирас познаватьэмоции,на мерениядругихлюде йиуправлятьсвоими чувствамиижелания ми,моторнаянеловк ость,проблемы создоровьем		
Мероприятияпокоррекции			
Беседыспсихологом	Проведении индивидуальных доброжелательныхи откровенныхбеседс учащимся об их успехахи трудностях, о взаимодействии со сверстникамиит.п	Педагог-психолог	Сентябрь, обучающиеся 5класса
Коррекцияметодики проведенияурокаив неурочной деятельности	Выбор актуальны х видовдеятельности, которыенеобходим ыобучающемуся дл япреодолениятрудн остей адаптации	Учитель-предметник	Индивидуально,при выявлениеребенкас проблемойадаптаци и
Индивидуальнаятр аекторияразвития	Создание индивидуальныхпла новобучения учащихся сучетомот сутствиятехкачеств, которыеус угубляют признакид езадаптации: малаясамо стоятельность,отсут ствиеинициативы,за трудниениявприняти и требованийучителя	Администраци я,классныйрук оводитель, учителя-предметники	Индивидуально,при выявлениеребенкас проблемойадаптаци и

Постояннаяпомощь иподдержка в устранениитрудностей	Индивидуальнаяработасобучающимся,непредполагающая упреков,постоянных замечанийиугрозснижениемотметок,обеспечиткомфортныеусловияученияизаинтересованность самогоребенкавсняти и трудностейпривыканиякшколе.	Педагогическийколлектив	Ежедневно
Работа педагогов ипсихолога ссемьей	Работа с эмоциональным состоянием сами хродителей:устранениетревожности. Помощь родителям в проведениис детьми	Педагогическийколлектив	Регулярно,поплануклассногоруководителя

	семейного досуга,совместных игр, чтенияи бесед, в построении сребенком доверительныхотношений,проявлениеуверенности иоптимизма в его школьныхуспехах		
Мероприятияпокоррекциипроблемадаптациикколлективу			
Работа классногоруководителя	Созданиеусловийдля возникновения непосредственныхэмоциональныхконтактов,эмоционально-положительных взаимодействийвдвухсистемах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники». Важная составляющаяэтого требования –создание ситуацииуспеха.Этоопределяетпедагогическуюпозицию учителя:никогданеобсуждатьприлюдно недостаткиученика,нокаждуюегоучебную победу озвучивать в присутствиикласса	Классныйруководитель	Индивидуально,привыявлениеребенкаспроблемойадаптации

	Организац иясовмест ной деятельности, процесс ирезультат котор ойобеспечитработув командекакособойф ормысотрудничеств а.Необходимопомоч ьребенку,которыйпо кане принят коллективом,обрест и друга-одноклассника, объединить ихин тереснымдляобоихз аданием, обще йработой.Вхождени еученика в референтнуюгруппу улучшаетегоотноше ния с одноклассниками. Помочь учител ю	Классныйру ководитель	Индивидуально,при выявленииребенкас проблемойадаптаци и

	создатьтакиеусловияпоможеторганизацияпарнойигрупповойработы, которая сначаластроитсянажеланиипары(группы)работать сэтим учащимся.		
	Помощьвосознании каждому обучающемусяколлективныйхарактеру учебнойдеятельности:общностьеецелей,значение вклада каждого в ееуспешность, возможность проявлениякачеств, которые «не участвуют»в индивидуальнойработе(взаимопомощь,умениедогоговариваться,уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученикаспроблемамиобщенияруководителем, лидеромкакой-тоработы.Приподдержкеучителяначинаютпроявлятьсялидерскиекачествaобучающегося, что повышаетегоавторитет увсегокласса.	Классныйруководитель	Индивидуально,при выявлениеребенкаспроблемойадаптации

Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизучениеучебныхпредметов

ВажнейшейзадачейпедагогическогоколлективаООявляетсярефлексивныйанализтрудностейучениясвоевременнаякорректировкасвоейдеятельностипоихустранению.

Причинамитрудностиуобучающихсяприизучениучебныхпредметовмогутявляться:

• низкийуровеньосознанноговладениябазовойнаучнойтерминологией;

• несформированностьуменияприменятьполученныезнанияприрешениучебныхипрактическихзадач;

• низкийуровеньразвитияпознавательныхикоммуникативныхуниверсальныхучебных действий;

• недостаточныйуровеньразвитияуменийконтрольно-оценочнойдеятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебнойдеятельностивозможен, еслиучительбудет готов:

• конструироватьдидактическийпроцессвсоответствиистребованиямиФГОСНООиФГОСОООксодержаниюобразования(предметным,метапредметными

личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной наприоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученныхзнаний;

• обеспечитьсистематическуюпедагогическуюпомощь(вниманиеиподдержку)обучающимсяразныхгруппуспешности,цельюкоторойстановитсяиндивидуально-дифференцированнаяработапопредупреждениютрудностейиобеспечениюперспективногоразвитиякаждогообучающегосявсоответствиисуровнемегоуспешности;

• создатьусловиядлянепосредственногоучастияобучающегосявконтрольно-оценочнойдеятельностисцельюстановлениярегулятивныхуменийсамоконтроля,самооценкии прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трехсоставляющих: предметных, метапредметных и личностных достижений):а)устойчивоуспешные («отличники»),

б)«хорошисты»;

в)удовлетворительноуспешные(неустойчивоуспешные,«троечники»),г) устойчивонеуспешные(«двоечники»).

Трудностивстречаютобучающиесялюбогоуровняуспешности,поэтомувиндивидуальнойподдержкеипомощи нуждаетсякаждыйшкольник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детейразныхгрупп успешности

Устойчивоуспешные(«отличники»).

• обеспечениеперспективногоразвитияинтеллектуальнойдеятельности(теоретическогомышления,речи-рассуждения,готовностикрешениютворческихзадач);

• особоевниманиекразвитиюкачестврефлексии(объективнаясамооценка,критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание правадругихиметь собственноемнение);

• расширениеучастиявучебномдиалоге,поисково-исследовательскойдеятельности,предъявлениесистемыиндивидуальныхзаданийнапостановку гипотез,выбордоказательств;

• обогащениекругозора,возрастнойэрудиции,углублениепознавательныхинтересовиучебно-познавательныхмотивов;восприятиепроцессасамообразованиякак «хобби»;

• созданиеусловийдляразвитиялидерскихкачеств,готовностикруководствусовместнойдеятельностьюсосверстникамисучетомкультурыобщенияиправилтолерантности.

«Хорошисты».Такаягруппа,какправило,невходитвзонуособоговниманияучителя.Трудностиу«хорошистов»частовозникаютсразвитиемуниверсальныхучебныхдействий:приработесграфическойинформацией,конструированиирассуждения,вывода,решениитворческихзадач.Наблюдаетсяпостепенноеснижениепознавательныхинтересовимотивовучения.Учительдолженпонимать,чтоученики-«хорошисты»нуждаютсявпостояннойиндивидуальнойпомощииподдержке.

Приоритетныенаправлениянедагогическойподдержки:

• особоевниманиекзаданиямнестандартногохарактера,которыетребуютиспользованияанализа,сравнения,классификацииидругихуниверсальныхдействий;

• обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца,самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу вситуацииальтернативыи выбора;

• созданиеучебныхситуаций,вкоторыхпроявляютсятакиекачествасубъектаучебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации итворчеству;

• особоевниманиекзаданиям,формирующимрегулятивныеумениякоторляисамоконтроля,оценкиисамооценки, предвидениетрудностей иошибок.

Неустойчивоуспешные(«троечники»):

Трудностиизученияразныхпредметоввызваныразнымипричинами:недостаточнымразвитиемпамяти,внимания,преимущественнымнаглядно-образныммышлением,малымсловарнымзапасомипримитивнойсвязнойречью.Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития,малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживаетихуспешноеобучениеи развитие.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

• особоевниманиексовместно-распределительнойдеятельностисучителемпоконструированиюпоследовательностидействийдлярешенияучебнойзадачи;

• предоставлениевозможностиработатьвболеенизкомтемпепосравнениюсболееуспешнымидетьми;

• специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности,чувственноговосприятия;

• созданиеусловий,стимулирующихобщееразвитиеобучающегося

• развитиесвязнойречиилогическогомышления

• поискошибки,установлениееепричины,сравнениеполученногорезультатасучебнойзадачей, выбор ответаи т.п.;

• обеспечениеразвитиялидерскихкачеств,уменийосуществлятьруководствонебольшойгруппойодноклассников,оценивать свойвкладвобщеедело.

Устойчивонеуспешные(«двоечники»):

• В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2».Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, восновном,как натаскиваниенапредметныезнания-умения.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

• создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками врамках зоныближайшегоразвития,тоестьвситуациипостоянноймощипедагога;

• учеттемпадеятельностиобъемавыполняемыхзаданий;постепенноеихувеличение;

• особоевниманиекразвитиюсмыслового чтения,кработеснаглядно представленнымматериалом,кпринятиюисследованиюобразцавыполнения учебнойзадачи;

• создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение егокругозораиформированиепознавательныхинтересов(участиевдополнительномобразовании,совместной деятельностисодноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметниковсоставляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы взависимостиотгруппы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАН

1.2. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основногообщего образования МКОУ «СОШ № 11» г.о. Нальчик КБР. Онсоставлен с целью дальнейшегосовершенствованияобразовательногопроцесса,повышениякачестваобучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательногопространства и реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие иреализациютребованийфедеральногогосударственногостандартаосновногообщегообразования.

1.3Учебныйпланосновногообщегообразованияпредусматривает5-летнийнормативныйсрокосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщего образованиядля5-9классов.

1.4. Учебныйпроцессв5-9классахорганизованвусловияхшестидневнойучебнойнеделивсоответствиисСанитарно-эпидемиологическиминормамиСанПиН 2.4.3648-20,регламентированГодовымкалендарнымучебнымграфикомМКОУ«СОШ№11»г.о.Нальчикна2023-2024 учебныйгод.

1.5. Учебныйгодначинается01.09.2023г.

Объеммаксимальнойдопустимойнагрузкив течение дня составляет дляобучающихся5-9классов – не более 7уроков. Объем домашнихзаданий по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: 5классах-2астр.часа,в6-8классах–2,5 астр. часа, в9-11 классах-до 3,5 астр. часов.

1.6.В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательнойпрограммойМКОУ«СОШ№11»г.о.Нальчикосуществляетсяделениеклассовнадвегруппыприпроведенииучебныхзанятийпо«Иностранномуязыку»-принаполняемостиклассов25иболеечеловек, «Технологии» (мальчики/девочки), а также по«родному языку» и «родной литературе» - по изучаемомуязыку(балкарский/кабардинский).

1.7. Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числавходящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднегообщего образования.

1.8. Освоениеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.Формой проведения промежуточнойаттестации обучающихсяпо всем предметам учебного плана 5-8 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основечетвертныхотметокуспеваемости, выставленных обучающимся втечение соответствующегоучебногогода. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «Отекущем контроляуспеваемостии промежуточнойаттестацииобучающихсяМКОУ«СОШ№11»г.о.Нальчик.

1.9. Реализация учебного плана МКОУ «СОШ № 11» г.о. Нальчик в 2023-24годуобеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами всоответствиисуровнями обучения.

УчебныйпланпрограммыосновногообщегообразованияобеспечиваетреализациютребованийФГОС,определяетучебнуюнагрузкувсоответствиистребованиямикорганизацииобра

зовательнойдеятельностикучебнойнагрузке,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями,перечень учебныхпредметов,учебных курсов,учебныхмодулей.

Учебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыка РоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,изчислагосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации,втомчисле

русского языка как родного языка. На основании заявлений, полученных от родителей, в учебный планвключено изучение родного русского языка и родногокабардино-черкесского языка, балкарского языка, атакже родной русской литературы и роднойкабардино-черкесской ,балкарскойлитературы. Изучениеродныхязыковилитературы осуществляетсяпри делениина группы.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластейи учебноевремя,отводимоенаих изучениепоклассам (годам)обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные областииучебныепредметы:

Предметныеобласти	**Учебныепредметы**
Русскийязыкилитература	Русскийязык,Литература
Роднойязыкироднаялитература	Родной язык и (или) государственный языкреспублики Российской Федерации, Родная литература
Иностранныеязыки	Иностранныйязык
Математикаиинформатика	Математика,Информатика
Общественно-научныепредметы	История,Обществознание,География
Естественнонаучныепредметы	Физика,Химия,Биология
Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии	Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России
Искусство	Изобразительноеискусство,Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика»включаетвсебяучебныекурсы«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебногоплана**,**формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**можетвключать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы.

Обучениеведетсянарусскомязыке,по5-дневнойучебнойнеделе.Количествоучебных занятий за5летсоставляет 5338часов.

2. Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

2.1. Обязательнаячастьучебногоплана.

- Обязательная часть учебного плана разработана с учѐтом Федеральной основнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования.

2.2. Частьучебногоплана,**формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**,обеспечиваетреализацияиндивидуальныхпотребностейобучающихся.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета

«История» История России в 9классеувеличенона0,5часазасчетпредмета«Технология».

Всоответствиисфедеральнымгосударственнымстандартомосновногообщегообразования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 с изменениями и дополнениями, с 1 сентября2023годаизучениепредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародомРоссии»являетсяобязательным,вводитсяпоэтапно:

В2023-2024учебномгодув 5-6классах,

В2024-2025учебном годув5-7классахит.д.

- 2.3.Припроведениизанятийпоиностранномуязыкуосуществляетсяделениеклассовна двегруппыпри25иболеечеловек.Припроведениизанятийпотехнологииосуществляетс я деление классов на две группы (мальчики и девочки),при проведении занятий по родному языку и литературе – деление на группы поизучаемомуязыку.
- Распределение часов родного языка и родной литературына родном языке во5-9классахвтечениегодапроизводитсявследующемпорядке:впервомполугодии 2 часа родного языка, 1 часродной литературы , во втором полугодии1часродногоязыка,2часароднойлитературы.Обучающимся,длякоторыход иниз

государственных языков КБРне является родным, образовательная организацияпредоставляетвозможностьизученияруссккогородногоязыканадобровольнойосновевзаявительномпорядке,кабардино-черкесского/балкарскогоязыковнадобровольнойосновевзаявительномпорядке.

- Учебныйпландля5-9классов,обучающихсяпоФГОСООО,утвержденногоприказомот31.05.2021№287сизменениямиидополнениями,составленнаоснове 5вариантафедеральногонедельногоучебногопланаосновногообщегообразованиядля 6-дневнойучебнойнедели(изучениеродногои(или)государственногоязыка нарядуспреподаваниемнарусскомязыке).

Учебныйпландля5-9классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2/1	2/1	2/1	2/1	1	9/5
	Родная литература	1/2	1/2	1/2	1/2	1	5/9
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	2	14
	Второй иностранный язык			1	0,5	1	2,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2/2,5	10/2,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0,5			1,5
	Музыка	1	1	0,5	0,5		2
Технология	Технология	1	1	1	1	1/0,5	1/0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	1	1	9
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0

Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Календарный учебный график разрабатывается МКОУ «СОШ №11» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности в МКОУ «СОШ №11» осуществляется по учебным четвертям по 5-дневной учебной неделе.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

− даты начала и окончания учебного года;

− продолжительность учебного года;

− сроки и продолжительность каникул;

− сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.2. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) основная образовательная Программа НОО реализуются МКОУ «СОШ № 11» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов. Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;

• письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

• постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

• письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций” 29 сентября 2017;

• Уставом школы;

• Положением об организации внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ №11». План внеурочной деятельности МКО

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочнойдеятельностидляобучающихсяприосвоенииимипрограммыосновногообщегообразования(до1750академическихчасовзапятьлетобучения)сучетом

образовательныхпотребностейиинтересовобучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся,возможностейорганизации.

№	Направления внеурочнойдеятельности	Формапроведения,название	Количествоучебныхчасовв неделю					
			5	6	7	8	9	
1	Информационно-просветительские занятияпатриотической,нравственной ИлиэкологическойнаправленностиЗатратаиеколичествачасов формированиюфункциональнойграмотностиобучающихся	Дискуссионныйклуб«Разговоры важном»	1	1	1	1	1	5
2		Интенсив «Функциональная грамотность»	1	1	1	1		4
3	Занятия, направленныена дополнительноеизучениепредметовипредметныхобластей	Физическая культурайздоровый образжизни	1	1	1	1	1	5
5	Дискуссионныйклуб«Разговоры важном»	Собеседование	Проектная деятельность*	Собеседование	1	2	2	2	2	9	Собеседование
6	Интенсив «Функциональная грамотность»	Практическая работа	Клуб«Вмиреудовлетворениепрофессий»	Практическая работа	1	1	1	1	1	5	Практическая работа
	Клуб«Вмиреудовлетворениепрофессий»	Интеллектуальнаяигра	Интеллектуальнаяигра	Интеллектуальнаяигра							Интеллектуальнаяигра
			Театральныйкружок		1	1	1	1	1	5	
	Проектная деятельность	Защитапроекта	Защитапроекта	Защитапроекта							Защитапроекта
	Секция «Спортивныеигры»	Зачет	Зачет	Зачет							Зачет
	Театральныйкружок	Спектакль	Спектакль	Спектакль							Спектакль

1700–максимальноеколичествочасоввнеурочнойдеятельностизауровеньобучения.

*Родители(законныепредставители)обучающихсясучетомнениясамихобучающихся выбираюткурсывнеурочнойдеятельностиизперечня,предложенногоорганизацией вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образованияобразовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивныхшколах,музыкальныхшколахидругихобразовательныхорганизациях,возможно составлениеколичествачасоввнеурочной деятельности.

Промежуточнаяаттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год вороки,определенныекалендарнымграфиком.Формыпромежуточнойаттестациопределены напедагогическомсоветеобразовательнойорганизации.

Курс	Формапромежуточнойаттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дискуссионныйклуб«Разговоры важном»	Собеседование	Проектная деятельность*	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Интенсив «Функциональная грамотность»	Практическаяработа	Клуб«Вмиреудовлетворениепрофессий»	Практическаяработа	Практическаяработа	Практическаяработа
Клуб«Вмиреудовлетворениепрофессий»	Интеллектуальнаяигра	Интеллектуальнаяигра	Интеллектуальнаяигра	Интеллектуальнаяигра	Интеллектуальнаяигра
Проектная деятельность	Защитапроекта	Защитапроекта	Защитапроекта	Защитапроекта	Защитапроекта
Секция «Спортивныеигры»	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Театральныйкружок	Спектакль	Спектакль	Спектакль	Спектакль	Спектакль

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарный учебный график разрабатывается МКОУ «СОШ №11» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности в МКОУ «СОШ №11» осуществляется по учебным четвертям по 5-дневной учебной неделе.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

− даты начала и окончания учебного года;

− продолжительность учебного года;

− сроки и продолжительность каникул;

− сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Срокипроведениягосударственной(итоговой)аттестацииобучающихся9, классовустанавливаются **Министерством просвещения Российской Федерации** (Федеральная служба по надзору всфереобразованияинауки),натекущийучебныйгод.

-с25.06.2024г по31.06.24г. – вручение аттестатов основного общего образованияв9-хклассах.

-с23.06.2024гпо31.06.24г.–вручениеаттестатовсреднегообщегообразования.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

КалендарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновеФедеральногокалендарногопланавоспитательнойработы,являетсяприложениемкООПООО.

Дела	**Классы**	**Ориентировочнаядатапроведения**	**Ответственные**
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с класснымколлективом			
Заседание МО классных рук-ей	5-9-е	30 августа	Зам директора по ВР,Руководитель МО
Утверждение планов воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9-е	До05сентября	Классныеруководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5-9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5-9-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Индивидуальнаяработа с обучающимися			
Индивидуальныебеседы с обучающимися	5-9-е	Померенеобходимости	Классныеруководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9-е	Весь период	Классныеруководители
Индивидуальнаяобразовательнаятраектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9-е	В течениегода	Классныеруководители
Работа с учителями-предметниками в классе			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Малыйпедсовет «Адаптацияпятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Встреча с родительским активом класса	5-9-е	Одинраз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Циклвстреч «Путьсамоопределения»	5-9-е	Одинраз в полугодие	Классные руководители Родительский актив
Классныеродительскиесобрания	5-9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по необходимости)
Лекторий «Школаответственногородителя»	5-9-е	Одинраз в месяц	Классные руководители педагог-психолог Администрация школы (по необходимости)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течениегода	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассноешефство	5-9-е	В течениегода	Классные руководители
Игровыеформыучебнойдеятельности.	5-9-е	В течениегода	Классные руководители Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректорапо ВР

Интерактивные формы учебной деятельности. Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9-е	В течениегода	Классные руководители Учителя-предметники Советник директора Замдиректорапо ВР
Музейныеуроки	5-9-е	В течениегода	Классные руководители Учителя-предметники Советник директора Замдиректорапо ВР
Содержаниеуроков	5-9-е	В течениегода	Классные руководители Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9-е	Апрель	Классные руководители Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5-9-е	04.09–07.09	Классные руководители Учителя истории и обществознания Классные руководители Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого и народного поэта Дагестана Расула Гамзатова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9-е	05.09	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9-е	08.09	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя	5-9-е	13 сентября	Классные руководители

Советского Союза			
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5-9-е	17.09	Классные руководители Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5-9-е	В течение месяца	Классные руководители Учителя-предметники
Октябрь			
День пожилого человека. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	5-9-е	01.10	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-9-е	03.10	Классные руководители Учителя музыки Замдиректора по ВР Учитель музыки
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)	5-9-е	10.10	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5-9-е	15.10	Классные руководители Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9-е	25.10	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Зам.директора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5-9-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-9-е	03.11	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Зам. директора по ВР

Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия НаркисовичаМамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5-9-е	07.11	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	5-9-е	13.11	Классные руководители Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9-е	27.11	Классные руководители Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	04.12	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9-е	04.12	Классные руководители Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9-е	05.12	Классные руководители Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	08.12	Классные руководители Учитель истории Зам. директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9-е	11.12	Классные руководители Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь			
День освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских войск *(информационная минутка на уроках истории, обществознания, географии)*	5-9-е	11.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской	5-9-е	27.01.	Классные руководители

блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста *(информационная минутка на уроках истории)*			
Февраль			
День юного героя-антифашиста *(информационная минутка на всех уроках)*	5-9-е	08.02	Классные руководители
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5-9-е	8.02	Классные руководители Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9-е	15.02	Классные руководители Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родных языков	5-9-е	21.02	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского *(информационная минутка на уроках литературы)*	5-9-е	03.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	5-9-е	14.03–20.03	Классные руководители Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9-е	18.03	Классные руководители Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9-е	21.03–27.03	Классные руководители Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки)	5-9-е	28.03	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) *(информационная минутка на уроках музыки)*	5-9-е	03.04	Классные руководители Учитель музыки
День космонавтики (12.04) *(информационная минутка на уроках физики, биологии, химии)*	5-9-е	12.04	Классные руководители Учителя физики, биологии, химии,
Всемирный день Земли *(информационная минутка на уроках химии, биологии, физики)*	5-9-е	22.04	учителя физики, биологии, химии,
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках географии, истории)	5-9-е	15.05	Классные руководители Учителя географии, истории
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	18.05	Классные руководители Учителя истории Зам. директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9-е	22.05	Классные руководители Учителя обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9-е	24.05	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**			

Разговоры о важном	5-9-е	Каждыйпонедельник	Классныеруководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течениегода			
Общешкольныйсоветродителей	5-9-е	Одинраз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» Государственная итоговая аттестация	5-9-е	Один раз в четверть: сентябрь ноябрь март май	Замдиректора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классныеруководители
Консультации с социально-психологической службой школы	5-9-е	Пографику	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
Индивидуальныевстречи с администрацией	5-9-е	Позапросу	Классные руководители Администрация
Круглые столы по вопросам воспитания	5-9-е	По запросу	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальные партнеры школы
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Участие в социально-значимых акциях	5-9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора
Сентябрь **События:**			

1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Деньзнаний	5-9-е	01.09	Классные руководители Замдиректора по ВР
Турслет (начальнаяшкола)	5-9-е	11.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	5-9-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Неделябезопасностидорожно годвижения	5-9-е	25.09–29.09	Социальный педагог Классные руководители
Октябрь События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 13 октября – День памяти жертв нападения террористов на город Нальчик 25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
День учителя Международный день учителя	5-9-е	05.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	5-9-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей
Минута молчания «И город был в слезах по сыновьям своим погибшим…»	5-9-е	13.10.	Классные руководители
Ноябрь			

События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей
Декабрь События: 3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5-9-е	До 15.12	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя и сотрудники школы
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5-9-е	03.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для фронта»	5-9-е	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Январь События: 11 января – День освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистких захватчиков			

25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Акцияпамяти «Зажгитесвечи...»	5-9-е	11.01 26.01	Замдиректора по ВР Классные руководители Первичное отделение РДДМ
Февраль События: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; День юного героя-антифашиста 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: ДеньзащитникаОтечества			
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-9-е	22.02	Замдиректора по ВР Советник директора Классные руководители
Март События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 25 марта: Указом Президента России Нальчику присвоено заслуженное звание “Города воинской славы”. 27 марта: Всемирный день театра			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители Совет родителей

Апрель События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняяблаготворительнаяя рмарка	5-9-е	23.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа комиссии церемонии награждения «Признание»	5-9-е	До 30 апреля	Зам. директора по ВР Жюри конкурса
Май События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5-9-е	08.05	Зам. директора по ВР
Церемония награждения «Признание»	5-9-е	26.05	Огкомитет
Выпускной праздник	5-9-е	28.05	Педагог-организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	5-9-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-9-е	индивидуально	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному	5-9-е	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог

плану			
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни, экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-9-е	Ежемесячно	Классныеруководители
Мероприятия в соответствии с планом департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик	5-9-е	Ежемесячно	Классныеруководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
ГосударственныесимволыРоссии	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Правила дорожного движения	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Советник директора по во Классные руководители спитанию
Новости школы (интерактивная стена)	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Классные руководители
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5-9-е	Сентябрь–май	Организатор спортивной деятельности Классные руководители

Критериицеремониинаграждения «Признание»	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
График работы объединений дополнительного образования	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию Классные руководители
Курсывнеурочнойдеятельности	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по УВР Классные руководители
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Инсталляция «Экологическиеакциишколы»	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник директора по воспитанию Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9-е	В течениегода	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9-е	4-9 сентября	Классныеруководители
Учебнаяэвакуация «Угрозатераката»	5-9-е	Началосентября	Директоршколы классныеруководители
«15 минут о безопасности»,	5-9-е	1 раз в месяц	классныеруководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9-е	4-8 сентября	Классныеруководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-9-е	сентябрь	Педагогорганизатор классныеруководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	5-9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Советпрофилактикиправонарушений	5-9-е	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9-е	Октябрь	Классныеруководители
Неделяправовыхзнаний	5-9-е	13-20 ноября	Классныеруководители социальныйпедагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, на льду, поведение на школьных новогодних утренниках.	5-9-е	Декабрь	Классныеруководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9-е	Декабрь	Заместительдиректора, классныеруководители
Беседы с учащимися по	5-9-е	Март	Классныеруководители

правилам безопасности в период весенних каникул			
Месячникпопрофилактике ДТП	5-9-е	май	Социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9-е	ежемесячно	Классныеруководители Социальный педагог
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9-е	В течениегода	Советник по воспитанию
Участие в благотворительныхакциях	5-9-е	В течениегода	Советник по воспитанию
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	5-9-е	В течениегода	Советник по воспитанию
Дниединыхдействий РДДМ	5-9-е	В течениегода	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийскаяакция «Кросснаций»	5-9-е	16.09	Учителяфизкультуры
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9-е	Померепроведения	Советник по воспитанию
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9-е	В течениегода	Советник по воспитанию
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9-е	В течениегода	Советник по воспитанию
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Общешкольная «Книгагода»	5-9-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			
К Международному дню учителя	5-9-е	25.10	Замдиректора по ВР

Видеосюжет «Один день из жизни учителя»			Школьное коммуникационное агентство Классные руководители
Ноябрь			
«Сила в единстве». Видеосюжет ко Дню народного единства	5-9-е	Ноябрь	Зам. директора по ВР Школьное коммуникационное агентство Классные руководители
«Мой отец!» Творческий конкурс	5-9-е	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню ГероевОтечества	5-9-е	9.12	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство Классные руководители
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах «Созвездие»	5-9-е	Январь, апрель	Учителя русского языка и литературы Школьное коммуникационное агентство Классные руководители
Март			
«Мама!» Конкурс видеосюжетов	5-9-е	До 8.03	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора
Апрель			
«Он сказал: «Поехали!» ко Дню космонавтики	5-9-е	До 12.04	Зам. директора по ВР Советник директора Классные

			руководители
Самоуправление			
Школьный комитет	5-9-е	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оргкомитет школы	5-9-е	Один раз в месяц	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Спортивный комитет школы	5-9-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт
Совет учащихся	5-9-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9-е	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на форуме основной, средней и начальной школы	5-9-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе Первичного отделения РДДМ
Индивидуальные социальные проекты	5-9-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Организация помощи учащимся	5-9-е	В течение года	Совет учащихся

начальной школы в выполнении домашних заданий			

3.5.ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИ СТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требованиякусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразованиявключают:

- общесистемныетребования;
- требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
- требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям.

Характеристикаусловийреализацииобщесистемныхтребований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основногообщего образования является создание комфортной развивающей образовательной средыпоотношениюкобучающимся и педагогическимработникам:

- обеспечивающейполучениекачественногоосновногообщегообразования,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ивсегообщества, воспитаниеобучающихся;
- гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического,психическогоздоровьяисоциального благополучияобучающихся.

Вцеляхобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованиявобразовательнойорганизациидляучастниковобразовательныхотношенийсозданыусловия,обеспечивающиевозможность:

- достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимися сОВЗ;
- развитияличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностей организаций дополнительного образования, профессиональныхобразовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственномокружении;
- формированияфункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешать учебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации вмирепрофессий;

- формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российской гражданскойидентичностиисоциально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспечениеэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- участияобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковвпроектированииразвитиипрограммыосновногообщегообразованияиусловий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешнейсоциальнойсреды,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе вкачествеволонтеров;
- формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойи творческой деятельности;
- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформ наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования,методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системыобразования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхкультурныхособенностейсубъектаРоссийской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации,повышения ихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современныхмеханизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся,родителям(законнымпредставителям)несовершеннолетнегообучающегосявтечениевсегопериодаобученияобеспечендоступкинформационно-образовательнойсредеорганизации.Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет своилогин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», такжеимеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сетиИнтернет.

Насайтеимеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиямиобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахучебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебныхмодулей,информацииоходеобразовательногопроцесса,результатахпромежуточнойигосударственнойитоговойаттестацииобучающихся(ссылканаофициальный ресурсполучения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурахикритерияхоценки результатовобучения;
- возможностьиспользованиясовременныхИКТвреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеиспользованиеимеющихсясредствобученияивоспитаниявэлектронномвиде,электронныхобразовательных и информационных ресурсов, средств определения уровнязнанийиоценкикомпетенций,атакжеиныхобъектов,необходимыхдляорганизацииобразовательнойдеятельностисприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий,объективногооцениваниязнаний, умений,навыковидостиженийобучающихся.

Реализация программы основного общего образования с применением электронногообучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии сГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщего образования

Организациярасполагаетнаправесобственностиматериально-техническимобеспечениемобразовательнойдеятельности(помещениямииоборудованием)дляреализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.Помещениедляреализациипрограммы:отдельностоящеетрехэтажноезданиесогражденной территорией, находящееся по адресу: Россия, 360021,Кабардино-БалкарскаяРеспублика,г.Нальчик,ул.2-ойТаманскойдивизии,27.Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразованиядолжныобеспечивают:

1) возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, требованияккоторым установленыФГОС;

2) соблюдение:

- ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;
- социально-бытовыхусловийдляобучающихся,включающихорганизациюпитьевогорежимаиналичиеоборудованныхпомещенийдляорганизациипитания;
- социально-бытовыхусловийдляпедагогическихработников,втомчислеоборудованныхрабочихмест,помещенийдляотдыхаисамоподготовкипедагогическихработников;
- требованийпожарнойбезопасностиилектробезопасности;
- требованийохранытруда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,благоустройстватерритории;

3) возможностьдлябеспрепятственногодоступалицсограниченнымивозможностями здоровья к объектаминфраструктурыорганизации.

Кабинетыпопредметнымобластямоснащеныкомплектаминаглядныхпособий,карт,учебныхмакетов,специальногооборудования,обеспечивающихразвитиекомпетенцийвсоответствииспрограммойосновногообщего образования.

Кабинетыестественнонаучногоцикла,втомчислекабинетыфизики,химии,биологии,оборудованыкомплектамиспециальноголабораторногооборудования,обеспечивающегопроведениелабораторныхработиопытно-экспериментальнойдеятельностивсоответствии спрограммойосновного общегообразования.

Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения ивоспитанияпо нескольким учебнымпредметам: биология,химия, физика.

ПодробныйпереченьоборудованияпредставленвсправкеМТО.Справкаактуализируетсярегулярно,привнесенииизмененийвпереченьоборудования(приобретениеили списание).

Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловияинформационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общегообразованияобеспеченысовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Информационно-образовательнаясредавключаеткомплексинформационныхобразовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупностьтехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационныеканалы,системусовременныхпедагогическихтехнологий, обеспечивающих обучениевсовременнойинформационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредаобеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процессаресурсови сервисов цифровойобразовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсамцифровойобразовательной среды;
- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолженияобразованияибудущегопрофессионального самоопределения;
- планированиеобразовательнойдеятельностиеересурсногообеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;мониторингздоровья обучающихся;
- современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений(обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,педагогическихработников,органовуправлениявсфереобразования,общественности),втомчислеврамкахдистанционногообразованиясоблюдениемзаконодательстваРоссийскойФедерации;
- дистанционноевзаимодействиеорганизациисдругимиорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,иинымизаинтересованнымиорганизациямивсферекультуры,здравоохранения,

спорта,досуга,занятостинаселенияиобеспечениябезопасностижизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагаеткомпетентностьработниковОрганизацииврешениипрофессиональныхзадачсприменением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписанииорганизациивыделенаотдельнаяставканасистемного администратора.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализациипрограммыосновногообщегообразованияявключаетвсебяоснащениеинформационно-библиотечногоцентра,читальногозала,учебныхкабинетовилабораторий,административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней(локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного иустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализациейпрограммыосновногообщегообразования,достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности иусловиямиееосуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия впечатнойформе,выпущенныхорганизациями,входящимивпереченьорганизаций,осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию приреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначального,основного,среднегообщегообразования,необходимогодляосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,накаждогообучающегосяпоучебнымпредметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география,история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одногоучебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимогодля освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося поиным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана,такивчасть,формируемуюучастникамиобразовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами иЭОРповсемучебнымпредметамучебногопланаиимеетфонддополнительнойлитературы.Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,сопровождающиереализацию программы основногообщегообразования.

Характеристикаусловийреализациитребованийкпсихолого-педагогическим,кадровым ифинансовымусловиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечиваютисполнениетребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразованияпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вчастности:

- обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразован

ия,основногообщегоисреднегообщегообразования;

- способствуютсоциально-психологическойадаптациюобучающихсякусловияморганизациисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптацииксоциальнойсреде;
- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковорганизацииродителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения,агрессиии повышенной тревожности.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождениереализациипрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымспециалистом– педагогом-психологом.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийпосредствомсистемнойдеятельностии отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциацияиндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностейкогнитивногои эмоционального развитияобучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождениеодаренныхдетей, обучающихсяОВЗ;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессионального самоопределения;

—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательных отношений, втом числе:

—обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования,развитииисоциальной адаптации(привыявлении);

—обучающихся,проявляющих индивидуальныеспособности,иодаренных,

—педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации,обеспечивающих реализациюпрограммыосновногообщегообразования;

—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковобразовательныхотношенийреализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп,атакже наиндивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такиеформыпсихолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося, котораяможетпроводитьсянаэтапепереходаучениканаследующийуровеньобразованияивконцекаждогоучебногогода;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляетсяучителеми психологом с учетом результатов диагностики, а также администрациейобразовательнойорганизации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебного времени.

Всемероприятияпопсихолого-педагогическойподдержкесуказаниемформпроведения,сроковпрописанывпланеработыпедагога-психологана учебныйгод.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программыосновногообщего образования

Дляобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованияобразовательная организацияукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешенияз адач,связанныхсдостижениемцелейизадачобразовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации,участвующимивреализацииосновнойобразовательнойпрограммыи созданииусловийдля ееразработкии реализации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящимииинымиработникамисоставляет100%отутвержденногоштатногорасписания.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеер азработкиреализациихарактеризуетсяналичиемдокументовоприсвоенииквалификации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаиуправления,а такжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации,служатквалификационныехарактеристики,отвечающиеквалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)профессиональныхстандартах(при наличии).

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональномстандартеобобщенныетрудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику, занимающемуданную должность.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисоздании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатамиаттестации— квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «ОобразованиивРоссийской Федерации»(ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основеоценкиихпрофессиональнойдеятельности,
- сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановлениякваликацио ннойкатегории.

Проведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответств ия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет наосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельностиаттестационнойкомиссией,самостоятель ноформируемойобразовательной организацией.

Проведениеаттестациивцеляхустановлениякваликационнойкатегорииипедагогичес кихработниковосуществляетсявсоответствиисрегиональнымидокументами.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработников,участвующихвреализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ееразработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указаниемдокументовобобразовании(профессиональнойпереподготовке),атакжесуказание мквалификационнойкатегории/аттестациинасоответствиезанимаемойдолжностиисведений повышения квалификации*.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточногокадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствиис новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизмененияимвсистемеобразовани явцелом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихииныхработниковобразов ательнойорганизации,участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрог раммыосновногообщегообразования,характеризуетсядолейработников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.Такая долясоставляет100%.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализациип редполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определениястимулирующейчасти фондаоплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационногоуровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляетсясистемаметоди ческой работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всехэтапахреализациитребований ФГОС ООО.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываютс яметодическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.Методическа ятемапедагогическогосотрудникаотражаетсявпланесаморазвитияпедагога(профессиональн ого развития).

Крометого,образовательнаяорганизацияукомплектованавспомогательнымперсонало м,обеспечивающимсозданиеисохранениеусловийматериально-техническихи

информационно-методических условий реализации основной образовательнойпрограммы.

Финансовыеусловияреализацииобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основногообщегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявмуниципальномзадании образовательнойорганизации.

Муниципальноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательствна основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг,казенногоучреждения— наосновании бюджетной сметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательныхорганизациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органамигосударственнойвласти субъектовРоссийской Федерации.

Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинансированиямуниципальнойуслугипореализациипрограммосновногообщегообразованияосуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативныхзатратнаоказаниеуслугосновногообщегообразования,применяемыхприрасчетеобъема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания наоказание услугмуниципальнымучреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств вгод в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательнойпрограммыосновного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке иреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- расходынаприобретениеучебникови учебныхпособий,средствобучения;
- прочиерасходы.

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальнойуслугивсфереобразованияопределяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,образовательныхтехнологий,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровьяобучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностейорганизации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойв

соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, еслииноенеустановлено законодательством.

Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияи расходованиясредствмуниципальногозадания.Исамостоятельноопределяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые длявыполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствияструктуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуренормативазатратнареализацию образовательнойпрограммыосновногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностьюобщеобразовательныхорганизаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальныхуслуг включают в себя затратынаоплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспечения уровнясреднейзаработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу идругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутрудапедагогическихработниковсоставляютуровень,соответствующийсреднейзаработнойплатеРеспубликиКабардино-Балкария.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется впределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определеннымиорганамигосударственнойвластиРТ,количествомобучающихся,илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположениеобоплатетрудаработников образовательнойорганизации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Влокальных нормативныхактахостимулирующихвыплатахопределеныкритерииипоказателирезультативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии стребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие вметодическойработе,распространение передового педагогическогоопыта; повышениеуровняпрофессионального мастерстваи др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнениепедагогическогосовета, профсоюзной организации.