

Описание основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС -2009, ФОП -2023)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя России Трошева Г.Н.» (МКОУ «СОШ №11 им. Героя России Трошева Г.Н.») г.о. Нальчик КБР является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Школа видит свою главную задачу в выполнении социального заказа общества по формированию конкурентноспособной личности.

В соответствии с лицензией школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Наличие учреждений образования и культуры позволяют организовать методическую работу с коллективом, досуговую деятельность учащихся и занятость их во внеурочное время.

В связи с введением ФГОС ООО МКОУ «СОШ №11 им. Героя России Трошева Г.Н.» начинает реализовывать основную образовательную программу основного общего образования, содержащую в соответствии с требованиями Стандарта три раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №11 им. Героя России Трошева Г.Н.» г.о. Нальчик КБР – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования.

В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление на основе инновационных технологий.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МКОУ «СОШ №11 им. Героя России Трошева Г.Н.» на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания полного среднего общего образования. Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащегося через освоение фундаментальных основ основного образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №11 им. Героя России Трошева Г.Н.» являются:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных, внеурочных форм организации образовательного процесса, а также дополнительного образования, взаимодействия всех его участников;
- ✓ взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г.о. Нальчик для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Основные принципы формирования образовательной программы:

- *преемственность* уровней обучения;
- *вариативность* учебных курсов;
- *системность контроля* уровня освоения учебных программ;
- *интеграция* общего и дополнительного образования;
- *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации;
- *социально-педагогическая поддержка* детей с ограниченными возможностями;
- *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса;
- *здоровьесберегающие технологии.*

Основаниями для формирования программы стали:

- ✓ анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2022-2023 учебном году;
- ✓ современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;

- ✓ опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- ✓ изучение социального заказа на образовательные услуги;
- ✓ приоритетные направления развития региональной системы образования;
- ✓ целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- ✓ подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- ✓ расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- ✓ активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентация на достижение цели и основного результата образования;
- ✓ развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных

- ✓ **с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы** и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к **овладению этой учебной деятельностью** на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к **новой внутренней позиции обучающегося** — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- ✓ **с осуществлением** на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области **качественного преобразования учебных действий** моделирования, контроля и оценки и **перехода** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных

задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- ✓ с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- ✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется

- ✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- ✓ обострённой в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающих интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, морального развития личности;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ✓ изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.