МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик
МКОУ "СОШ № 11"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ № 11»
Протокол № 1	В.А. Истокина	Т.А. Тхагапсова
от «29» 08. 2023г.	«29»08.2023г.	Приказ № 195 от «30»08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00854C593B710186E7F970089489C40462
Владелец: Тхагапсова Татьяна Александровна
Действителен: с 28.12.2022 до 22.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (балкарский) язык»
для обучающихся 10-11 классов
(для не владеющих балкарским языком)

Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Балкарский язык – это родной язык балкарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами балкарский язык в Кабардино-Балкарской Республике является одним из государственных языков.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» (для обучающихся, не владеющих балкарским языком) начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Изучение предмета «Родной (балкарский) язык» для учащихся, не владеющих балкарским языком, в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения балкарскому языку (для обучающихся, не владеющих балкарским языком).

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-

грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Значительное место занимают вопросы теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении балкарского языка поддерживается включением в содержание обучения познавательных текстов, увеличением доли творческих компонентов, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Цель и задачи изучения предмета «Родной (балкарский) язык»

Цель изучения предмета «Родной (балкарский) язык» – формирование коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и умения использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения предмета «Родной (балкарский) язык»:

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;

– развитие мотивации к дальнейшему овладению балкарским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики; ознакомление с доступными обучающимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям балкарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге;

– расширение представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;

– формирование у обучающихся понятий о типах текстов, стилях речи, изобразительно-выразительных возможностях и нормах балкарского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– усвоение базовых понятий лингвистики, структуры языка, систематизация знаний о его структуре, пополнение словарного запаса, правильное применение лексических, фразеологических единиц;

– расширение коммуникативных возможностей обучающихся, развитие способности понимать и использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

– овладение умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, умений сознательно и правильно применять родной язык;

– воспитание патриотизма и этнического самосознания через освоение родного языка, знакомство с историей и культурой родного народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

В Программе представлены три содержательные линии.

Первая содержательная линия учебного предмета «Родной (балкарский) язык» включает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В области говорения:

В рамках диалогического общения: вести разные типы диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения.

В рамках монологического общения: строить связное монологическое высказывание, используя наиболее распространенные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках отобранного предметного содержания речи.

В области письменной речи: создавать небольшие письменные тексты различных жанров: писать личное письмо / открытку (в том числе в электронной форме), сообщая сведения о себе и запрашивая нужную информацию у друга по переписке; писать письмо с элементами рассуждения.

В области аудирования: воспринимать на слух несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основной информации, пониманием необходимой / запрашиваемой информации).

В области чтения: читать (вслух и про себя) и понимать несложные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием необходимой / запрашиваемой информации).

Говорение, аудирование, чтение и письмо осуществляются в рамках тщательно отобранного предметного содержания, которое включает такие

блоки как: В мире сказок. Толерантность – основа жизни общества. Любовь к миру начинается с дома. Природа и мы. Вежливость – основа морали. Родное гнездо каждому дорого. Уроки жизни. Раздумья о жизни. Из жизни горца. Люди и мир. Искусство. Время и технологии. Удивительно.

Вторая содержательная линия включает языковые средства и навыки оперирования ими. Для овладения коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности изучаются:

- правила словообразования;
- алгоритмы создания грамматических конструкций;
- построение предложения;
- конструирование текста.

Третья содержательная линия представляет социокультурные знания и умения. Осуществление коммуникации на балкарском языке в рамках предметного содержания охватывает широкий социокультурный аспект, что проявляется в целенаправленном формировании социокультурных знаний и умений:

- знания о значении балкарского языка в современном мире;
- знание некоторых образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на балкарском языке;
- представление о сходстве и различиях в традициях балкарского народа и других народов нашей страны;
- умение представлять Кабардино-Балкарскую Республику и национальную культуру на балкарском языке.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 10–11 классах по данной Программе отводится 136 часа (2 часа в неделю для каждого года обучения, 34 учебные недели): в 10 классе – 68 ч., в 11 классе – 68 ч.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс

В мире сказок

Житейская мудрость. Не нужен ученый, а нужен смышленый. Река, которая спешит, до океана не дойдет. Кто не работает, тот не ест.

Языковой материал

Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки. Правильное произношение звуков. Классификация согласных звуков. Правильное произношение специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж̌], [у].

Толерантность – основа жизни общества

Чтобы в мире интересно было жить. Истинная красота человека. Настоящие друзья. От сердца к сердцу. Язык – золотой ключ к замку. Дорога дружбы. Большое начинается с малого.

Языковой материал

Состав слова. Корень и аффикс. Аффиксы: словообразующие и словоизменительные. Образование новых слов при помощи аффиксов. Словообразовательный аффикс *-лы / -ли, -лу / -лю*. Словообразовательный аффикс *-сыз / -сиз, -суз / -сюз*. Основные различия в строении слов в балкарском и русском языках. Тюркские языки (ознакомление).

Любовь к миру начинается с дома

Близкие люди – главное богатство. Отец и мать – два несущих крыла. Золотая традиция. Тепло родного очага.

Языковой материал

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания.

Природа и мы

Приметы погоды. Дерево – знак жизни. Традиции бережного отношения к животным. Традиции, связанные с природой.

Языковой материал

Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неспрягаемые формы глагола.

Вежливость – основа морали

Уважение – главный обычай народов Кавказа. Труд – основа жизни. Жемчужины мудрых мыслей.

Языковой материал

Изменение местоимений по падежам и числам. Личные местоимения. Текст. Озаглавливание текста, его отдельных частей.

Родное гнездо каждому дорого

Наша Родина. Моя колыбель – Кабардино-Балкария. Кавказ – страна высоких гор. Национальное достояние – Приэльбрусье. Экскурсия по достопримечательностям Кабардино-Балкарии. Путешествие в горное село. Наши выдающие земляки.

Языковой материал

Словосочетания. Лексико-семантические группы прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Причастия и деепричастия: различение и использование в речи.

Уроки жизни

Все тайное становится явным. Благодарность – признак благородства. В мире интересного. То, что нас радует. Современные средства массовой информации.

Языковой материал

Вспомогательные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком.

Раздумья о жизни

Дорогой подарок. Выбор профессии. Поэты, воспевшие красоту. Становление таланта. Человек в большом мире. Человек среди людей. Любовь к жизни. Пусть каждый будет достоин счастья. Слово в нашей жизни.

Языковой материал

Глагол. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Неспрягаемые формы глагола. Образование и употребление в речи временных форм глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменение глаголов по лицам, числам. Образование утвердительной и отрицательной формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

11 класс

Из жизни горца

Покоряя горы. Народные обычаи. Мастера Балкарии. Музыкальные инструменты. Архитектура Балкарии. Это было давно… Богатея словами. Легенды давних времен. Пять горских сел.

Языковой материал

Повторение падежных суффиксов. Структура предложений в балкарском языке. Ударение в глаголах. Вспомогательный глагол *эди* и давнопрошедшее время. Суффикс *-п, -ып / -ип, -уп / -юп.*

Люди и мир

Удивительные обычаи. Балкарские пословицы. Стремиться к достижениям. Люди с необычными способностями. Новости. Кухни народов мира. Экология.

Языковой материал

Инфинитив в балкарском языке. Сочетание слов в словосочетаниях; формы будущего времени Формы прошедшего времени. Формы настоящего времени. Правильное построение сложных предложений. Словообразование существительных от глаголов *-у, -ыу / -иу, -уу / -юу.* Формы возможности и невозможности.

Искусство

Для чего нужно кино? Музеи мира. Художники, их работы. Фотографы. Мелодия. Книга.

Языковой материал

Суффикс *-а, -е, -й* и вспомогательный глагол *тур*. Суффикс *-п, -ып / -ип, -уп /-юп* и вспомогательный глагол *тур*. Использование суффикса *-гъан, -ген, -хан, -нган /-нген* в значении «тот, который». Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Время и технологии

Новые технологии в нашей жизни. Развитие новых возможностей в городах. Профессии будущего. Наука и жизнь.

Языковой материал

Местоимение *кеси*. Будущее длительное время. Длительное настоящее время. Порядок слов в предложениях.

Удивительно

Изучая себя. Интроверт. Экстраверт. Роль труда в жизни человека. Время. Вещи вокруг нас. Вопросы и ответы. Спорт.

Языковой материал

Суффиксы *-са / -се, эсе*. Предложения вопросительные, вопросительно-отрицательные. Союзы *да, не…не, бир…бир.* Суффикс *-ча*. Сравнительная и превосходная степень наречия. Послелоги *дери, ючюн, кибик*. Модальные формулы с частицей *ушайды*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» (для обучающихся, не владеющих балкарским языком) в 10–11 классах у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям своего народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

– потребность сохранить чистоту балкарского языка как явления национальной культуры;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» (для обучающихся, не владеющих балкарским языком) в 10–11 классах у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и

образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике балкарского языка.

10 класс

Обучающийся научится:

– приводить классификацию жанров фольклора;

– применять в речи малые жанры народного творчества – пословицы, поговорки, загадки;

– понимать художественные приемы сказки, мораль, делить текст на композиционные части;

– различать градацию тюркских языков;

– вести диалог-расспрос о друзьях;

– давать характеристику основным героям произведения;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

– рассказывать о себе и о своих друзьях;

– начинать, поддерживать и завершать разговор;

– составлять диалоги и устные рассказы;

– вести диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение;

– озаглавливать текст, его отдельные части;

– передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

– выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров

монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету.

– соблюдать нормы произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи;

– определять гармонию гласных звуков в балкарских словах;

– анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

– понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;

– опознавать словообразующие и словоизменительные аффиксы;

– различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;

– образовывать новые слова из заданного слова;

– применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;

– уместно использовать слова с изученными аффиксами в собственной речи;

– определять лексическое значение слова;

– распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы;

– использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова;

– понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств;

– опознавать фразеологизмы;

– использовать в собственной речи фразеологизмы;

– извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря;

– различать слова самостоятельных и служебных частей речи;

– образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

– образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;

– изменять глаголы по лицам, числам;

– образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;

– называть особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским;

– различать и использовать в речи: причастия и деепричастия;

– распознавать и правильно употреблять в речи местоимения;

– изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;

– правильно употреблять в речи падежные формы местоимений;

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);

– анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– различать качественные и относительные прилагательные;

– находить аффиксы, образующие имена прилагательные;

– употреблять союзы в простых и сложных предложениях;

– называть особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком.

11 класс

Обучающийся научится:

– аргументировать свои суждения в ходе диалога, высказывать свое мнение;

– вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог;

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

– составлять несложные связные тексты по изученной тематике;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

– правильно употреблять в речи падежные формы именных частей речи;

– использовать в речи суффиксы *-п, -ып / -ип, -уп / -юп*;

– определять и использовать в речи инфинитив;

– подставлять верные суффиксы двух форм будущего времени по значению предложения;

– использовать в речи различные формы прошедшего времени балкарского языка (6 форм);

– различать глаголы простого настоящего и настоящего длительного времени;

– употреблять деепричастные формы со вспомогательным глаголом *тур* в предложениях;

– использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

– использовать в речи местоимение *кеси* в притяжательной и падежных формах;

– правильно употреблять вопросительные слова;

– строить предложения в настоящем длительном и будущем длительном временах;

– правильно употреблять в речи условные предложения;

– строить сложные предложения, используя союзы;

– использовать в речи правила речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

10 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
В мире сказок	Житейская мудрость. Не нужен ученый, а нужен смышленый. Река, которая спешит, до океана не дойдет. Кто не работает, тот не ест. *Языковой материал* Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки. Правильное произношение звуков. Классификация согласных звуков. Правильное произношение специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж̀], [у]. *Проектная работа «Создаем сказку сами»*	9	Коллективная беседа на тему анализа и классификации фольклора. Применение в жизни малых жанров народного творчества (пословицы, загадки); уточнение и понимание художественных приемов сказки, морали и композиционных частей. Понимание связных высказываний учителя, одноклассника. Участие в учебном диалоге по теме урока. Самостоятельная работа: соблюдение норм произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирование активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Различение звуков родной речи. Коллективная работа: определение гармонии гласных звуков в балкарских словах. Работа в парах: анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенностей произношения и написания слова. Распознавание изученных орфограмм. Применение знаний по орфографии в практике правописания. Поиск и использование необходимой информации. Разработка и защита проектной работы

Толерантность – основа жизни общества	Чтобы в мире интересно было жить. Истинная красота человека. Настоящие друзья. От сердца к сердцу. Язык золотой ключ к замку. Дорога дружбы. Большое начинается с малого. *Языковой материал* Состав слова. Корень и аффикс. Аффиксы: словообразующие и словоизменительные. Образование новых слов при помощи аффиксов. Словообразовательный аффикс *-лы / -ли, -лу / -лю.* Словообразовательный аффикс *-сыз / -сиз, -суз / -сюз.* Основные различия в строении слов в балкарском и русском языках. *Диктант*	9	Осознание важности владения как балкарским, так и русским языками. Знание градации тюркских языков. Использование средств, способствующих приобретению знаний. Участие в диалоге-расспросе о друзьях. Понимание содержания произведений о толерантности, дружбе, верности. Коллективная работа: давать характеристику основным героям произведения. Аргументация своих суждений. Коллективная беседа о дружбе между представителями разных наций, взрослыми и детьми, приведение аргументов из прочитанных текстов, жизни. Оформление кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Коллективная работа: воспроизведение наизусть текстов рифмовок. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале. Произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимание морфемы как значимой единицы языка; роли морфем в процессах формо- и словообразования. Работа в группах: опознавание словообразующих и словоизменительных аффиксов. Различение изученных способов словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Работа в парах: образование новых слов из заданного слова. Совместная работа: применение знаний по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместное использование слов с изученными аффиксами в собственной речи
Любовь к миру начинается с	Близкие люди – главное богатство. Отец и мать – два несущих крыла.	7	Самостоятельная работа: рассказывать о себе и о своих друзьях. Участие в беседе о семье, о родственниках.

дома	Золотая традиция. Тепло родного очага. *Языковой материал* Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания		Составление диалогов и устных рассказов о семейных традициях. Оформление выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимание содержания прочитанных текстов. Аргументация своих суждений по данной теме. Определение лексического значения слова. Коллективная работа: распознание однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова; опознавание омонимов, синонимов, антонимов. Использование в собственной речи синонимов, антонимов, слов одной тематической группы, омонимов и многозначных слов. Понимание роли фразеологизмов в оформлении мыслей и чувств. Совместная работа: определение фразеологизмов. Использование в собственной речи фразеологизмов. Работа в парах: извлечение необходимой информации из фразеологического словаря
Природа и мы	Приметы погоды. Дерево – знак жизни. Традиции бережного отношения к животным. Традиции, связанные с природой. *Языковой материал* Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неспрягаемые формы глагола	5	Участие в коллективной беседе о природе родного края. Рассказ о приметах. Учебный диалог о бережном отношении к природе. Рассказ о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Рассуждение о необходимости беречь природу. Работа в парах: установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий. Оформление выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образование и употребление в речи глаголов условного, повелительного, желательного и наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Осознание особенностей неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским
Вежливость – основа морали	Уважение – главный обычай народов Кавказа. Труд – основа жизни. Жемчужины мудрых мыслей.	5	Коллективная беседа о принятых в обществе представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле. Совместная работа: пересказ содержания произведений, отражающих темы вежливости и морали.

	Языковой материал Изменение местоимений по падежам и числам. Личные местоимения. Озаглавливание текста, его отдельных частей		Обогащение словарного запаса. Участие в диалоге-обмене мнениями об обычаях народов Кавказа. Работа в группах: распознание и правильное употребление в речи местоимений. Изменение местоимений по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности. Правильное употребление в речи падежных форм местоимений. Совместная работа с текстом: озаглавливание текста и его частей. Подготовка и защита проектной работы
Родное гнездо каждому дорого	Наша Родина. Моя колыбель – Кабардино-Балкария. Кавказ – страна высоких гор. Национальное достояние - Приэльбрусье. Экскурсия по достопримечательностям Кабардино-Балкарии. Путешествие в горное село. Наши выдающие земляки. *Языковой материал* Словосочетания. Лексико-семантические группы прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени. Аффиксы, образующие имена прилагательные, причастия и деепричастия: различение и использование в речи. *Изложение*	12	Коллективная беседа о Родине. Ведение диалога-рассуждение о родном городе (поселке, селе). Работа в группах: проведение виртуальную экскурсию по Кабардино-Балкарской Республике. Беседа с учителем о художественно-культурном наследии балкарского народа. Распознавание единиц синтаксиса (словосочетание и предложение). Анализ словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Совместная работа: определение качественных и относительных прилагательных. Работа в парах: поиск аффиксов, образующих имена прилагательные. Различение и использование в речи причастий и деепричастий. Выполнение устных и письменных творческих работ
Уроки жизни	Все тайное становится явным. Благодарность – признак благородства. В мире интересно. То, что нас радует.	6	Диалог-рассуждение о ценностях жизни. Самостоятельная работа: описание произведений. Прогнозирование содержания текста по заголовку или началу текста. Обмен информацией, ответ на вопросы учителя и одноклассников.

	Житейская мудрость. *Языковой материал* Вспомогательные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским		Понимание основного содержания текста. Работа в парах: передача содержания, основной мысли прочитанного текста. Различение самостоятельных и служебных частей речи. Учебная беседа об употребление союзов в простых и сложных предложениях. Осознание особенностей союзов в балкарском языке по сравнению с русским
Раздумья о жизни	Дорогой подарок. Выбор профессии. Поэты, воспевшие красоту. Становление таланта. Человек в большом мире. Человек среди людей. Любовь к жизни. Пусть каждый будет достоин счастья. Слово в нашей жизни. *Языковой материал* Глагол. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Неспрягаемые формы глагола. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменение глагола по лицам, числам, утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.	15	Использование новой лексики, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Беседа о профессиях. Участие в диалоге о поэтах и их творчестве. Высказывание своего мнения о человеке в большом мире. Образование и употребление в речи временных форм глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Совместная работа: изменение глаголов по лицам, числам. Работа в парах: образование утвердительной и отрицательной формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Разработка и защита проектной работы

	Проектная работа		
Резерв – 1 ч.			

11 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Из жизни горца	Жизнь в горах. Тепло народных обычаев. Умельцы Балкарии. Музыкальные инструменты. Архитектура Балкарии. Настоящие люди. Обогащая словами язык. Легенды горных ущелий. Пять горских сел. *Языковой материал* Повторение падежных суффиксов, структура предложений в балкарском языке. Ударение в глаголах, вспомогательный глагол *эди* и давнопрошедшее время. Суффикс *-п, -ып / -ип, -уп / -юп*	18	Диалог о национальной особенности построения жилищ балкарцев. Аргументация причины таких построек. Коллективная беседа о проблеме сохранения обычаев, традиций балкарского народа, уклада жизни. Диалог-рассуждение о влиянии исторических событий на жизнь людей, о взаимовлиянии языков. Высказывание своего мнения о необходимости сохранения исторических памятников на территории КБР, развития туризма, сохранении природы. Коллективная работа: употребление в речи падежных форм именных частей речи. Работа в парах: использование в речи деепричастной формы с суффиксами *-п, -ып/-ип, -уп/-юп*. Разработка и защита проектной работы
Человек и мир	Необычные обычаи народов мира. На пути к успеху. Удивительные люди. Новости. Кухни народов мира. Экология. *Языковой материал* Инфинитив в балкарском языке. Сочетание слов в словосочетаниях. Формы будущего времени, формы прошедшего времени, формы	12	Участие в диалоге о важных вещах для счастья человека. Рассуждение и высказывание своего мнения о людях, достигающих высоких результатов. Коллективная беседа об обычаях народов мира. Работа в парах: работа с текстами об удивительных людях. Учстие в диалоге о важности конструктивного подхода к распределению своего времени. Обсуждение проблемы новостей. Участие в диалоге-рассуждении о толерантном отошении к мнению другого человека. Коллективная беседа о новых технологиях, сохраняющих экологию.

	настоящего времени. Правильное построение сложных предложений. Словообразование существительных от глаголов *-у, -ыу / -иу, -уу / -юу*. Формы возможности и невозможности		Беседа о многообразии культур в мире, о способах воспитания в молодом поколении уважения к другим людям и их интересам. Ведение диалогов разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Обсуждение привилегии жизни в экологичном доме. Работа в группах: ответы на вопросы с предварительно поставленными грамматическими заданиями. Определение и использование в речи инфинитива. Работа в парах: использование правильных суффиксов двух форм будущего времени по значению предложения. Использование в речи 6 форм прошедшего времени балкарского языка. Умение различать глаголы в предложениях простого настоящего и настоящего длительного времени
Искусство	Для чего нужно кино? Музеи мира. Художники, их работы. Фотографы. Мелодия. Книга. *Языковой материал* Суффикс *-а, -е, -й* и вспомогательный глагол *тур*. Суффикс *-п, -ып / -ип, -уп /-юп* и вспомогательный глагол *тур*. Использование суффикса *-гъан, -ген, -хан, -нган /-нген* в значении «тот, который». Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. *Сочинение по картине*	12	Участие в беседе об искусстве, его значении в жизни и развитии человека. Обсуждение проблемы влияния искусства на поколения и на личность в отдельности. Участие в диалоге-рассуждении о том, как должны быть устроены музей, арт объекты в городе. Ведение беседы о том, какую роль играет искусство в жизни человека. Обсуждение проблемы уровня развития искусства в КБР. Работа в группах: построение предложений, высказываний на основе изображения с опорой или без опоры на слова / план / вопросы. Употребление деепричастных форм с вспомогательным глаголом *тур* в предложениях. Использование в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени
Время и технологии	Новые технологии в нашей жизни. Развитие новых возможностей в городах. Профессии будущего. Наука и жизнь. *Языковой материал*	10	Участие в диалоге о новых изменениях в жизни под влиянием новых технологий. Рассуждение об улучшении жизни с помощью науки, о научных взглядах на природу, о перспективах развития городов. Характеристика поведения человека в современном мире.

	Местоимение *кеси*. Будущее длительное время, длительное настоящее время. Порядок слов в предложениях		Коллективная беседа о важности изменения своего поведения с развитием новых технологий, которые ускоряют жизнь. Рассуждение о пользе новых технологий. Обсуждение проблемы поиска себя в новых условиях жизни. Ведение диалога-рассуждения о толерантном отношении друг к другу. Высказываение своего мнения о влиянии чтения научных книг на развитие человека. Ведение диалогов разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Обсуждение различий жизни в городе и в селе, причин переезда многих успешных людей в село. Оценка собственной речи, с опорой на критерии хорошей и качественной речи. Работа в парах: использование местоимения *кеси* в притяжательной и падежных формах в предложениях. Правильное употребление вопросительных слов. Работа в группах: построение предложений в настоящем длительном и будущем длительном временах. Разработка и защита проектной работы
Удивительно	Изучая себя. Интроверт. Экстраверт. Роль труда в жизни человека. Время. Вещи вокруг нас. Вопросы и ответы. Спорт. *Языковой материал* Суффиксы *-са / -се, эсе.* Предложения вопросительные, вопросительно-отрицательные. Союзы *да, не…не, бир…бир*, суффикс *-ча*, сравнительная и превосходная степень наречия. Послелоги *дери, ючюн, кибик*, модальные формулы с частицей	16	Ведение диалога о важных вещах для счастья человека. Рассуждение и высказывание своего мнения о том, как важно узнать, что тебе интересно, свой эмоциональный интеллект. Коллективная беседа о месте вещей вокруг нас, их влиянии на качество нашей жизни. Диалог о важности конструктивного подхода к распределению своего времени. Беседа об отношении к деньгам и их влияния на жизнь человека. Ведение диалога-рассуждения о пользе чтения книг. Высказывание своего мнения о влиянии музыки на человека. Беседа о многообразии культур в мире, о способах воспитания в молодом поколении уважения к другим людям и их интересам. Ведение диалогов разного характера – этикетный, диалог-расспрос,

	ушайды. *Диктант*		диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Обсуждение насколько нужны занятия любительским спортом. Работа в группах: правильное употребление в речи условных предложений. Работа в парах: моделирование сложных предложений с использованием союзов. Использование в речи правил речевого этикета
Резерв – 2 ч.			

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендованный перечень внеурочных мероприятий

10 класс

Исследовательские работы на тему «В мире пословиц и поговорок моего народа». Выполнение исследовательских работ. Самостоятельная и групповая работа. Взаимодействие с учителями, одноклассниками. Работа с разными источниками информации. Защита работ.

Интеллектуальная игра «Богатство балкарского языка». Участие в интеллектуальной игре. Систематизация знаний о языке, работа с разными источниками информации. Выслушивание мнения других участников, проявление уважительного отношения к чужому мнению, аргументирование своей позиции.

Дискуссия «Родной язык – ценность?». Участие в дискуссии о роли и значении родного языка в духовном и культурном развитии каждого человека и общества в целом, выслушивание мнения других участников. Проявление уважительного отношения к мнению собеседников, аргументирование своей позиции по вопросу роли и значения родного языка в духовном и культурном развитии каждого человека и общества в целом.

11 класс

Разговорный кружок «Давайте, поговорим…». Систематизация знаний по балкарскому языку. Обсуждение предложенных учениками тем. Игры для развития разговорных навыков у учащихся. Работа с различными источниками информации. Использование интернет ресурсов.

Экскурсия «Давайте поедем…». Поездки в музеи, на исторические места, в разные ущелья Кабардино-Балкарии. Подготовка материалов о местах посещения. Умение подготовить материал и провести экскурсию.

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Аппоев А. К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. Изд-во «Эльбрус», Нальчик, 2008. – 164 с.

2. Аппоев А. К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. – 2-ое изд., доп. Изд-во «Эльбрус», Нальчик, 2019. – 224 с.

3. Аппоев Ас. К., Аппоев Ал. К. Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика. Издательский отдел КБИГИ. Нальчик, 2012. – 130с.

4. Аппоев А. К. Пословицы и поговорки как источник изучения культурноязыкового сознания // Вестник КБИГИ. 2017. – № 3 (34). – С. 84–87.

5. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.

6. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 94 с.

7. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.

8. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.

9. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.

10. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1–чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.

11. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2–чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.

12. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 178 с.

13. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2009. – 240 с.

14. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 98 с.

15. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. –

Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.

16. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.

17. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.

18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.

19. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.

20. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.

21. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.

22. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). – Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.

23. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.

24. Кетенчиев М. Б., Аппоев А.К. Къарачай-малкъар тилни синтаксисинден таблицала. Таблицы по синтаксису карачаево-балкарского языка. Макет-дизайн ООО «Кавказ – Медиа групп» – Нальчик: Издательство «Принт Центр», 2021.

25. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

26. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы: Къабарты-Малкъар къырал университетни малкъар бёлюмюню студентлерине дерслик. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 208 с.

27. Малкондуев Х. Х. Фольклор и фольклористика // Очерки истории балкарской литературы. Нальчик: ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010. – С. 8–35.

28. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

29. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5–11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

30. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 1 / Улаков М. З. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

31. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 2. / Улаков М. З. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

32. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

33. Хаджиева Т. М. Малкъарлыланы бла къарачайлыланы халкъ поэзия чыгъармачылыкълары (Народное поэтическое творчество балкарцев и карачаевцев) // Къарачай-малкъар фольклор (Карачаево-балкарский фольклор): Хрестоматия. – Нальчик: Эль-Фа, 1996. – С. 6–37.

34. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

35. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

36. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

37. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

38. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

39. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

40. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. / Гузеев Ж. М. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

41. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

42. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

43. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

44. Карачаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.

45. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

46. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

47. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

48. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

49. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусоид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

50. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru. (дата обращения: 23.04.2022).

51. Сайт «Эльбрусоид» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 23.04.2022).

Библиотека ЦНППМ (Центр непрерывного повышения педагогического мастерства КБР) // URL: http://book.cnppm.ru/ (дата обращения: 12.05.202