МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик
МКОУ "СОШ № 11"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «СОШ № 11»
Протокол № 1	В.А. Истокина	Т.А. Тхагапсова
от «29» 08. 2023г.	«29»08.2023г.	Приказ № 195 от «30»08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00854C593B710186E7F970089489C40462
Владелец: Тхагапсова Татьяна Александровна
Действителен: с 28.12.2022 до 22.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 1-4 классов
(для не владеющих кабардино-черкесским языком)

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (кабардинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного кабардинского языка в начальной школе играет значительную роль в формировании личности обучающегося: осваивая язык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллектуальную и нравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изучения родного языка у обучающегося формируются три основополагающих навыка: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (кабардинский) язык» является одним из важнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне в условиях поликультурного и полиязыкового пространства. Наряду с русским языком родной язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Также изучение кабардинского языка способствует сохранению и развитию культурного многообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности кабардинского народа.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.).

Главный элемент обучения младших школьников кабардинскому языку – раскрытие основных содержательных линий через формирование следующих компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на кабардинском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования кабардинского языка в различных сферах и ситуациях общения; умение ориентироваться в цели, задачах, условиях общения и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение первоначальных знаний о кабардинском языке как знаковой системе (его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве); овладение нормами литературного кабардинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание кабардинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия кабардинского языка; овладение нормами кабардинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию представленной программы отводится 405 часов (по 3 часа в неделю): 99 часов в 1 классе (33 учебные недели) на обучение грамоте и по 102 часа во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные и учебно-познавательные мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– осознание кабардинского языка как средства сохранения культуры адыгского народа и инструмента познания окружающей действительности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, в том числе русской.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардинскому языку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления с другими языками и культурами других народов);*

– *навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*

– *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, которые направлены на помощь другим и обеспечение их благополучия;*

– *навыков использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной и повседневной жизни;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– понимать и выполнять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

– *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

– пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

– объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач (на фоне элементарного сопоставления кабардинского и русского языков).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий – при элементарном сопоставления кабардинского и русского языков;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на

позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– выстраивать речевые высказывания на кабардинском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять небольшие тексты на кабардинском языке в устной и письменной формах;

– уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардинский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардинского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

– рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. п.;

– вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая нормы кабардинского языка;

– анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

– кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства кабардинского языка;

– выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

− обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

– *владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;*

– *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение.*

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

– понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*

– *воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

Чтение

Выпускник научится:

– воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

– читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

– владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

– находить в тексте нужную информацию;

– выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;

– устанавливать последовательность событий в тексте;

– определять вид текста (повествование, описание, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

− читать про себя и полностью понимать содержание небольшихтекстов;

− определять значение незнакомых слов по контексту;

− выражать свое мнение о прочитанном;

− составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

- писать на кабардинском языке, соблюдая изученные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать сочинение на основе впечатлений / по картине, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.

Выпускник получит возможность научиться:

− в письменной форме кратко отвечать на вопросы;

− анализировать последовательность собственных действий приработе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах);
- различать звуки и буквы (букву как знак звука);

– произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардинского языка;

– распознавать устную и письменную речь;

– различать слово, предложение и текст;

– определять количество и последовательность звуков в слове;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие);

– выделять в слове ударение, ударный слог;

– определять количество слогов;

– составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– знать особые буквы кабардинского алфавита (*гу, ку, ху, кI, кIу, къ, къу, гъ, гъу, хь, жь, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фI, цI, щI, I, Iу*) и обозначаемые ими звуки;

– правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка (в частности, букву *у*, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);

– проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

– правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;

– использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;

– понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

– определять лексическое значение слова;

– выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);

– выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы – без терминологии);

– уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

– находить и выделять корень слова (простые случаи);

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– образовывать новые слова по заданному образцу;

– распознавать самостоятельные части речи;

– выделять среди имен существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы *хэт?* и *сыт? (кто?* и *что?),* определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости / неодушевлённости;

– распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

– отвечать на вопросы *сыт хуэдэ?*, *дэтхэнэ?* (*какой?*, *который?*) и находить слова которые отвечают на эти вопросы;

– наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

– наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

– использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;

– находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: *дапщэ? (когда?), сыт хуэдиз? (сколько?)*;

– различать глаголы среди других слов и в тексте;

– изменять глаголы по лицам, числам и временам;

– различать послелоги и союзы, находить их в тексте, уметь самостоятельно подбирать подходящие послелоги и союзы;

– находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

– находить и определять второстепенные члены предложения (по вопросам);

– правильно оформлять предложение на письме.

Выпускник получит возможность научиться:

− *опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелоги, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);*

− *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Культуроведческая компетенция

Выпускник научится:

− использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

− употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;

− оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;

− использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;

− понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании (в рамках изученного материала);

− участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

− *учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

− *писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности и проч.;*

− *составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и ее достопримечательностями.*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

− различать прозаическую и стихотворную речь;

− различать и характеризовать малые фольклорные жанры;

− различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;

− сравнивать сюжеты сказок разных народов;

− отличать фольклорное произведение от литературного;

− находить средства художественной выразительности;

− давать определение понятиям *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*;

− определять позицию автора.

Выпускник получит возможность научиться:

− *воспринимать художественную литературу как вид искусства,приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

− *различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;*

− *находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты,гиперболы;*

− *сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);*

− *определять позиции героев художественного текста.*

После **первого года** изучения предмета обучающийся научится:

– воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной

записи;

– произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

– определять количество и последовательность звуков в слове;

– произносить и различать на слух гласные звуки кабардинского языка (долгие, краткие);

– правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

– различать звуки и буквы (букву как знак звука);

– определять количество слогов в слове по количеству гласных;

– выделять в слове ударение, ударный слог;

– переносить слова на другую строку;

– рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах и т. д.;

– соблюдать изученные нормы кабардинского языка в устной и письменной речи;

– читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

– писать прописные и строчные буквы;

– писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

– вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

– писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

– распознавать устную и письменную речь;

– различать слово, предложение и текст;

– подбирать и находить слова, схожие и противоположные по значению;

– применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);

– писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

– правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

– переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;

– составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

– правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка;

– называть буквы кабардинского алфавита в их последовательности;

– использовать алфавит для упорядочения списка слов;

– находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

– вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

– владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

– определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

– писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

– списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

– устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

– записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

– *писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.*

После **второго года** изучения предмета обучающийся научится:

– составлять небольшое описание картины;

– рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;

– понимать на слух речь учителя и одноклассников;

– находить в тексте нужную информацию;

– выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

– проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

– определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового / переводного словаря;

– выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

– находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

– выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;

– определять множественное число имен существительных по суффиксу *-хэ-* (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;

– распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи;

– наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;

– распознавать личные местоимения;

– различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;

– распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;

– строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

– составлять предложения со словами *зы, тIу, куэд* (*один, два, много*);

– различать предложения по цели высказывания и по интонации;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

– анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

– писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;

– списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– составлять 3–5 предложений на заданную тему;

– записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);

– каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

После **третьего года** изучения предмета обучающийся научится:

– строить устное монологическое высказывание;

– разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

– кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардинского языка;

– устанавливать последовательность событий в тексте;

– определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);

– опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);

– делать фонетическую запись слов;

– выделять корень слова (простые случаи);

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;

– наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);

– подбирать синонимы к словам разных частей речи;

– уметь различать однозначные и многозначные слова;

– определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять признаки имен существительных;

– различать существительные одушевеленные и неодушевленные;

– наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

– наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;

– различать качественные и относительные прилагательные;

– наблюдать за особенностями глагола как части речи;

– спрягать глаголы настоящего времени по образцу;

– писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

– соблюдать нормы кабардинского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

– списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

– устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;

– записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);

– писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии

– писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);

– писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

После **четвертого года** изучения предмета выпускник научится:

– читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;

– самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

– определять значение незнакомых слов по контексту;

– писать тексты под диктовку объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

– определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;

– образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;

– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять значение и употребление в речи имен числительных, определять их разряды;

– определять категорию времени;

– знать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени;

– образовывать отрицательные формы глаголов;

– выявлять наречия места (отвечающие на вопросы *дэнэ деж? дэнэ? дэнэкIэ? – где? куда? откуда?*); времени (отвечающие на вопрос *дапщэщ? – когда?*), образа действия (отвечающие на вопрос *дауэ? – как?*);

– знать функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

– находить в предложении однородные члены предложения;

– ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;

– владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

– выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

– разгадывать рассказы-загадки по определенным признакам;

– понимать цель письменного пересказа текста;

– списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;

– писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

– различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;

– различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;

– сравнивать сюжеты сказок разных народов;

– отличать фольклорное произведение от литературного;

– находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;

– давать определение понятиям *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*; определять позицию автора.

Выпускник получит возможность научиться:

– устно составлять 5–7 предложений на заданную тему;

– записывать по памяти небольшой (5–6 предложений) текст;

– описывать сюжетную картинку с использованием предлагаемого начала, писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии и каллиграфии.

– анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, мини-сочинения и др.);

– различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

– находить средства художественной выразительности – синоним, антоним, сравнение, метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;

– сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

– определять позиции героев художественного текста.

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, таки обучающихся. Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Оценивание личностных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, выраженной в принятии и освоении новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», а также стремления к преодолению этого разрыва.

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты обучения предмету при получении начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, описанных в соответствующем разделе Программы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих

содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

– последовательность изложения;

– культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

О низком уровне свидетельствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Высокий уровень развития читательской компетенции – плавный слоговой способ чтения при темпе не менее: в 1 классе – 15–25 слов, во 2 классе – 25–35 слов, в 3 классе – 35–45 слов, в 4 классе – 45–55 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательской компетенции соответствуетчтение, когда допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся, при общем понимании прочитанного, не может понять отдельные слова; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие ее.

Низкому уровню развития читательской компетенции соответствует чтение без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития читательской компетенции необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 7– 10 минут, а длительность непрерывного письма – 5–6 минут.

К письму обучающегося **1 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

– умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

– умение записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

– умение списывать текст (1–2 предложения);

– умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **2 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

– умение писать словарный (5–6 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;

– умение записывать по памяти небольшой (2–4 предложения) текст;

– умение списывать текст (3–4 предложения);

– умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **3 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

– умение писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

– умение списывать текст (4–5 предложений);

– умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **4 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

– умение писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

– умение списывать текст (5–6 предложения);

– умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Критерии оценивания письменных работ

Отметка «5» ставится за каллиграфически правильное письмо (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Отметка «4» ставится за письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Отметка «3» ставится за письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований (небрежное, неразборчивое, с помарками).

Отметка «2» в начальной школе за письменные работы не выставляется.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и прописных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки и недописывание до нее, слишком крупное или слишком мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на определение уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 тестовых заданий; отметка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий; отметка «3» ставится за 1/2 верно выполненных заданий; отметка «2» не выставляется.

Проектная работа

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Подготовка и защита проектов предполагается в 3 и 4 классах. В начальной школе проекты носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Нормы оценивания по баллам (всего 15 баллов):

1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным цели и задачам (от 1 до 3 баллов):
   - 1 балл – отсутствует обоснование темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;
   - 2 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;
   - 3 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью;
2) рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы (от 0 до 2 баллов):
   - 0 баллов – нет выводов;
   - 1 балл – выводы по работе представлены неполно;
   - 2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы;

3) качество публичного выступления, владение материалом:

- 1 балл – участник читает текст доклада;
- 2 балла – участник владеет материалом, но допускает речевые и грамматические ошибки;
- 3 балла – участник хорошо владеет материалом, речь грамотная и безошибочная;

4) качество представления продукта проекта – уровень организации и проведения презентации:

- 1 балл – участники представляют продукт;
- 2 балла – оригинальность представления продукта;
- 3 балла – оригинальность представления и высокое качество его выполнения;

5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов):

- 1 балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;
- 2 балла – испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;
- 3 балла – умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи.

Дополнительный балл – за креативность (1).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 13 до 15баллов; отметка «4» ставится, если заработано от 10 до 12 баллов; отметка «3» ставится, если набрано от 7 до 9 баллов.

№	**Виды речевой деятельности**	**Классы**			
		I	**II**	**III**	**IV**
1	Аудирование	Слова, словосочетания	0,1–0,2 минуты	0,2–0,4 минуты	0,3–0,5 минуты
2	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4	Чтение	15–25 слов	25–35 слов	35–45 слов	45–55 слов

5	Письмо	Списывание	1–2 предл. 13–17 слов	3–4 предл. 17–23 слов	4–5 предл. 23–25 слов	5-6 предл. 25–30 слов
		Диктант	6–8 слов	8–10 слов	9–12 слов	12–15 слов
		Словарный диктант	4–5 слов	5–6 слов	7–8 слов	8–9 слов
6	Р/р[1]	Сочинение	-	-	4–5 предл.	5–6 предл.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных, тестовых и проектных работ (по годам обучения)

Вид работы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Словарный диктант	1	1	2	2
Контрольный диктант/диктант	1	2	2	2
Сочинение	-	-	1	1
Тестирование	-	-	1	2
Проектная работа	1	1	2	2
Контрольное списывание	1	2	2	2
Всего	4	6	10	11

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Родной (кабардинский) язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардинский язык в течение всех четырех лет начальнойшколы.

Во 2–4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис); формируются навыки в области орфографии и пунктуации; осуществляется развитие речи,

[1] Развитие речи

происходит элементарное сопоставление грамматики кабардинского языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардинском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардинского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардинского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что

способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини- сочинения и др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся; формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии: речевую (коммуникативную), языковую, социокультурную. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Виды речевой деятельности

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог- расспрос – умение задавать вопросы: *хэт? (кто?), сыт? (что?), дапщэщ? (когда?), дэнэ деж? (где?), дэнэкIэ? (куда?), дапщэ?, сыт хуэдиз? (сколько?), сыт хуэдэ? (какой?);* диалог-побуждение к действию – умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Специфичные звуки кабардинского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардинского языка. Алфавит кабардинского языка.

Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардинского языка.

Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

Орфография. Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами *ъ* и*ь*).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко-буквенный разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардинского языка (*жь, хь, къ, къу, гъ, гъу, хъ, хъу, кхъ, кхъу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка.

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа.

Этикетные слова кабардинского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и проч.).

Предметное содержание речи

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивныеигры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя,возраст, масть, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардинского языка. Историямоей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната. Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город / село: общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардинского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание лексики по классам1 класс

Знакомство. *Уи (фи) махуэ фIыуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цIэр… (Меня зовут…). Уэ сыт уи цIэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цIэр? (Как твое имя?). Сэ си унэцIэр… (Моя фамилия…). Сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр…,(этот…), мор… (тот…), мыри…(этот тоже…), мори…(тот тоже…). Мыр…? Мор…? Мыри…? Мори…? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтIэ, мыр… НтIэ, мор… (Да это…). Хьэуэ, мыр… Хьэуэ, мор… (Нет, это…). ЦIыкIу, щIалэ цIыкIу,*

хъыджэбз цIыкIу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно).

Наша республика. *Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Iуащхьэмахуэ, къалэ, къалащхьэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже…, ты тоже…). Iуащхьэмахуэ лъапэ, Бахъсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладнэ,Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхьэлыкъуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкъуэкъуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ… сыщопсэу. (Я живу в …). Дэ… дыщопсэу. (Мы живем в…). Дэнэ ущыIа? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты дивешь?). Сыт зэреджэр…? (Как называется …?).*

Школа. Школьные принадлежности. *Школ – школхэр, еджапIэ – еджап1эхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стIол – стIолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул – стулья), еджакIуэ – еджак1уэхэр (ученик – ученики), егъэджакIуэ – егъэджакIуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сыт мыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжэн, псэлъэн, жы1эн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пщIэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэрэ? (Ты говоришь?). КIуэн, джэгун, тэджын, тIысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардинского языка, балкарец, урок балкарского*

языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегъэкI, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапщэ ухъурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укIуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 10. *Сэ илъэсибл сохъу. (Мне семь лет.). Сэ еджапIэм сокIуэ. (Я иду в школу).*

Семья. *Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхъу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ… сиIэщ. Уэ ... уиIэ? (У меня есть ... У тебя есть ...?). Шыпхъу, дэлъху, къуэш, сабий, сабий сад, ц1ыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).*

Дни недели. *Тхьэмахуэ махуэ, блыщхьэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймыщкIэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПщэдеймыщкIэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).*

Обучение грамоте

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *э, О о, Д д, Т т* и их звуки. Буквы *У у* (гласный звук), *З з, С с* и их звуки. Буквы *У у* (согласный звук), *Б б, П п* и их звуки. Буквы *И и* (в середине слова), *Г г, К к* и их звуки. Буквы *Й й, И и* (в начале слова), *ЫI ы* и их звуки. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *В, в, Л л* и их звуки. Буквы *Е, е* (в середине слова), *Ш ш, Ж ж* и их звуки. Буквы *Е е* (в начале слова), *Хх* и их звуки.

Буквы *Я, я, Ч ч* и их звуки. Буквы *Щ щ.* Звук [щ]. Буква *I* и её звук. Буквы *Къкъ.* Звук [къ]. Буква *Дж дж.* Звук [дж]. Буквы *Ф ф, ФI фI* и их звуки. Буква *Лъ лъ.* Звук [лъ]. Буква *КI кI.* Звук [кI]. Буквы *Ц, ц, ЦI, цI* и их звуки. Буквы *ПI пI.* Звук [пI]. Буквы *ТI тI* и её звук [тI] Буква *ь.* Буквы *Жь жь.* Звук [лъ]. Буквы *ЩI щI.* Звук [щI]. Буквы *Хь хь.* Звук [хь]. Буквы *ЛI лI.* Звук [лI]. Буквы *Ху ху.* Звук [ху]. Буквы *Гу гу.* Звук [гу]. Буквы *Ку ку.* Звук [ку]. Буквы *Iу Iу.* Звук [Iу]. Буквы *Дз дз.* Звук [дз]. Буквы *КIу, кIу.* Звук [кIу]. Буквы *Гъ, гъ.* Звук [гъ]. Буквы *Гъу, гъу.* Звук [гъу]. Буквы *Къу, къу.* Звук [къу]. Буквы *Хъхъ.* Звук [хъ]. Буквы *Хъу хъу.* Звук [хъу]. Буквы *Кхъ кхъ.* Звук [кхъ]. Буквы *Ю, ю, Э, э, Ё, ё* и их звуки.

Глаголы *телъщ – тетщ, илъщ – итщ, дэлъщ – дэтщ (лежит на … –стоит …, лежит в … – стоит в …).*

Глаголы *къэщтэн, къеджэн, телъхьэн, тегъэувэн, къытехын, тхьэщIын (брать, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть).*

Употребление глаголов в разных временных формах.

2 класс

1 раздел. Повторение.

2 раздел. Фрукты и ягоды. Введение новых слов: *пхъэщхьэмыщхьэ, кхъужь, кхъужьей, хьэиуэ, хьэиуей, шэфтал, шэфталей; пытын (фрукты, груша, грушевое дерево, айва, айвовое дерево, персик, персиковое дерево, растет на дереве), хуэрэджэ, хуэрэджей, хъурмэ, зэрыджэ, зэрыджей; пIащэ (абрикос, абрикосовое дерево, хурма, калина, крупный…), мэракIуэ, мэракIуапцIэ, мамкъут, щхъырыб, тут мэракIуэ, къазмакъ. (ягоды, земляника, малина, крыжовник, тутовник, облепиха).*

3 раздел. Овощи. Введение новых слов: *хадэхэкI, нащэ, бэдрэжан, кIэртIоф, жэгундэ (овощи, огурец, помидор, картофель, свекла), бжьыхьэ, бжьыхьэр къихьащ, бжьыхьэм хъун; мыхъу, хъуа; иджыри (осень, наступила осень, осенью песпевает, поспел, ещё…), джэш, балыджэ, балыджэ фIыцIэ, шыбжий сыр, шыбжий IэфI; хьэсэ (фасоль, редис, редька, острый перец, сладкий перец, грядка).*

4 раздел. Мое тело. Части тела. Введение новых слов: *Iэпкълъэпкъ, Iэ, Iэпэ, Iэпхъуамбэ, Iэпщэ, Iэблэ, лъакъуэ, лъэпхъуамбэ (тело, рука, палец, запястье, плечо, нога, палец), нэ, пэ, Iупэ, жьэ, дзэ, бзэгу, тхьэкIумэ; зэкIуж (глаза, нос губы, рот, зубы, язык, ухо), пщэ, тэмакъ, натIэ, набдзэ, нэбжьыц, напэ, нэкIу; узын, сымэджэн, хъужын (шея, горло, лоб, брови, ресницы, лицо, щеки; болеть, выздороветь), гу, бгъэ, бгы, ныбэ, дамэ, Iэбжьанэ, лъэбжьанэ, лъэгуажьэ; ижь, сэмэгу (сердце, грудина, поясница, живот, плечо, ногти, колени, правая, левая).*

5 раздел. Здравствуй, зима! Введение новых слов: *щIымахуэ, щIымахуэр къэсащ, щIыIэ хъуащ, уэс, уэс къос, уэс телъщ; куу (зима, пришла зима, похолодало, снег, снег идет, лежит снег, глубокий), илъэсыщIэ, ёлкэ къэщэхун, ёлкэ гъэщIэрэщIэн, уэскIурий, уэскIурий щIын, Уэс Дадэ, Уэс Гуащэ (Новый год, купить елку, нарядить елку, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка), мыл, Iумыл сытхъу, сытхъу трищIэн, сытхъум зэщIиблэн (лед, иней, наледь, занесло), уае, щтын, псыежэх, псыежэхыр щтащ, щIыIэм исын, щIыIэм идыкъын, пIыщIэн, уэс IэшкIэ, уэс IэшкIэкIэ джэгун (холод, замерзнуть, речка замерзнуть, продрог, играть в снежки), дуней, иджыпсту, гъэм и зэман, гъэм и лъэхъэнэ; щIымахуэпэ, щIымахуэку, шылэ; уэрам (погода, сейчас, время года, начало зимы, середина зимы, самое холодное время, улицы), лъэрыжэ, Iэжьэ; лъэрыжэкIэ, IэжьэкIэ къэжыхьын (коньки, санки, кататься).*

6 раздел. Одежда и обувь. Введение новых слов: *щыгъын, щIымахуэ щыгъын, гъэмахуэ щыгъын; бэлъто, джэдыгу (одежда, зимняя одежда, летняя одежда, пальто, шуба), щыгъын: цIыхубз, цIыхубз щыгъын, цIыхухъу, цIыхухъу щыгъын; щабэ, пхъашэ (женская одежда, мужская одежда, мягкий, жесткий), джанэ, цыджанэ, гъуэншэдж, IэлъэщI, лъэпэд, цылъэпэд; хуэпэн, зыхуэпэн (рубашка, блуза, кофта, брюки, платок, носки, шерстяные носки, одевать, одеваться), кIэ, кIэпхын, плIэ; пIащIэ, Iув. (платье, юбка, фартук, блуза, тонкая ткань, толстая ткань), вакъэ,*

туфлъэ, ботэ, шырыкъу, батинкIэ; лъытIэгъэн, зылъытIэгъэн (обувь, туфли, боты, сапоги, ботинки, одевать).

7 раздел. Домашние животные и птицы. Введение новых слов: *унэ псэущхьэхэр, Iэщ, шкIэ, танэ, хыв, хывышкIэ; щIэсын (домашние животные, скот, теленок, телка, буйвол, буйволенок, детеныши), мэл, щынэ, ажэ, чыцI, шыд, шыдкIылу; къарэ, щхъуэ. (овца, ягненок, козел, козленок, осел, осленок, черный, серый), джэдкъаз, адакъэ, гуэгуш анэ, гуэгушыхъу; гъэшхэн, зехуэн (домашняя птица, петух, курица, индюк, индейка, кормить, содержать), бабыщ анэ, бабыщыхъу, бабыщ шыр; джэдэщ (утки, селезень, утенок, курятник).*

8 раздел. Дикие животные. Введение новых слов: *хьэкIэкхъуэкIэ, мэз псэущхьэ, тхьэкIумэкIыхь, дыгъужь, кIэпхъ, цыжьбанэ (звери, лесные жители, заяц, волк, белка, ежик), аслъэн, къаплъэн, елэн, номин; шынагъуэ, ябгэ, къэрабгъэ (лев, тигр, рысь, обезьяна, страшный, грозный), уашхэ, къундуз, жумэрэн, дзыдзэ, хьэндыркъуакъуэ, дзыгъуэ; лъагъун (барсук, выдра, хомяк, лягушка, мышь, видеть), пыл, махъшэ, бланэ, бжьо, кхъуэпIащэ; къум; лъэщ (слон, верблюд, кабан, пустыня, сильный), бжьакъуэ, кIапэ; пкIэн, лъэн, жэн, къэжыхьын (рога, хвост, скакать, прыгать, бежать, бегать), блэ, благъуэ, шылъэгу, шындырхъуо, хьэндыркъуакъуэ, хыкхъуэ; пщын, псым хэсын, псым есын (змея, крокодил, черепаха, ящерица, лягушка, дельфин, ползет, живет в воде, плавает), гъуэ, гъуэ щIын, гъуэм исын, гъуэм щыпсэун, псы щыпсэун (нора, роет нору, живет в норе, живет в водоемах).*

9 раздел. Пернатые друзья. Введение новых слов: *къанжэ, къуаргъ, жьынду, хьэрхьуп, жыгыуIу; лъэтэн, къэлъэтэжын (сорока, ворона, сова, удод, дятел, летать, прилететь), кIыгуугу, уэгунэбзу, бгъэ, мэз джэд, къру, къыу (кукушка, жаворонок, сокол, орел, куропатка, журавль, лебедь), зэран; ещэн, къэкIыгъэхэр хъумэн, хьэпIацIэхэм щыхъумэн (вредители, ловить, защищать деревья от вредителей).*

10 раздел. Весна расцветает. Введение новых слов: *уэшх, уэшх къешхын; къэпсэужын, дунейр къопсэуж; къэщIэрэщIэжын (дождь, идет дождь, оживает, природа оживает, расцветать), псыхьэлыгъуэ, ажэгъуэмэ; къыхэжын, къэкIын, къэтIэпIын. (ручейки, подснежник, пробиться, вырастать, распускаться), пасэ, пасэу, кIасэ, кIасэу; къепсын, ткIун, уэсыр мэткIу (раняя, рано,поздняя, поздно, светить, таять, снег тает).*

3 класс

1 сентября – день знаний. Наша республика.

1 раздел. Золотая осень. Осень в наших краях. Осенние виды работ. Наш сад. Перелетные птицы. Собираем урожай. Экскурсия в лес. Пословицы и поговорки. Стихотворение «Осень». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Бжьыхьэ дахащэ» («Осень золотая»), «Бжьыхьэ бэв» («Богатая осень») на выбор.

2 раздел. «Труд в радость». Рабочий инвентарь. Изменение глаголов по лицам и числам. Словообразовательные суффиксы: *-шхуэ-, -ф1ы-*. Магазин инструментов. Инструменты. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

3 раздел. Моя школа: на какой улице, сколько этажей. Учебные кабинеты. Новая лексика. Числительные. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

4 раздел. Новый год. Наступила зима. Новая лексика по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения наизусть: Афаунов Л. «Первый снег», Шогенцуков А. «Новый год», Шогенов Л. «Зимняя птица».

5 раздел. Семья и родственники. Новые слова и выражения*: Iыхьлы – кровный родственник, зэанэзэкъуэ – мать с сыном, зэанэзэпхъу – мать с дочерью, зэадэзэкъуэ – отец с сыном, зэадэзэпхъу – отец с дочерью.* Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни: *джэдлыбжьэ –*

курица в сметане, тхуипщэфIын – приготовить нам. Взрослые члены семьи: *балигъ – взрослый, щхьэгъусэ – супруг, супруга, зэщхьэгъусэхэр – супруги, нысащIэ – невеста, унэгуащэ – домохозяйка, анэш – родительский дом матери, адэ къуэш – дядя, брат отца, адэ къуэшым и къуэ / ипхъу – двоюродные брат / сестра по отцу, анэ шыпхъу – тетя, сестра матери, анэ дэлъу – дядя по матери, анэ шыпхъум и къуэ / ипхъу – двоюродный брат / сестра по матери, къуэрылъу – внук, внучка от сына, пхъурылъху – внук, внучка от дочери, лъагъунлъагъу къэкIуащ – повидаться приехала, благъэ – родственник, унэкъуэщ – семья брата, хьэщIапIэ – в гости, хьэщIэщ – гостиная.* Стихотворение Афаунова Л. «У бабушки». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: *«Ди анэхэр», «Ди унагъуэр»* (по выбору).

6 раздел. Мир и дружба. Я живу в России. Новые слова и выражения по теме. Моя малая Родина – Кабардино-Балкарская Республика. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

7 раздел. Мой дом. Обстановка. Мебель и вещи. Новые слова и выражения по теме. Моя комната. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворение Шогенова Л. «Дом».

8 раздел. Международный женский день. День для мам. Новые слова и выражения: *анэхэм я махуэ (день матери), анэшхуэхэм я махуэ (праздник бабушек)* и др. Рассказ по картине. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения по теме.

9 раздел. На нашей кухне. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения Хатуева П. «Динэ и Дана», Канукова З. «Лето». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Повторение пройденного.

4 класс

1 раздел. Природа. Времена года. Экскурсия в лес. Рассказ по картине. Описание природы. Подбор синонимов и антонимов. Новые слова

и выражения по теме. Стихотворения, пословицы, приметы о временах года. Стихотворения: Хатуева П. «Осень», Кудашева Р. «В лесу родилась елочка», Афаунова Л. «Весна», Афаунова Л. «Лето».

Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы». Конкурс. План действий.

2 раздел. Домашние дела. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

3 раздел. Сказки о труде. Бытовые сказки. Сказки «Дармоед и работяга», «Зарплата». Новые слова и выражения по теме.

Проекты: «Мамэ нэхъ дахэ теткъым дунейм» («Дороже матери нет насвете»), «Мартым и 8-р цІыхубзхэм я махуэшхуэщ» («8 марта – международный женский день»).

4 раздел. День рождения моей матери и бабушки. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

5 раздел. Горжусь Эльбрусом! Карта республики. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

6 раздел. Весна в наших краях. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

7 раздел. Живу в России. Россия – наша Родина. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

8 раздел. «Скоро лето». Лекарственные растения. Новые слова и выражения. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

Повторение пройденного за год, за четыре года.

Сведения о системе языка, изучаемые с 1 по 4 классы Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Представление о значении суффиксов и префиксов. Различение словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов (на элементарном уровне, без терминологии и лингвистической составляющей). Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие состава слова в кабардинском языке от состава слова в русском языке. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных (без морфемного разбора).

Морфология. Части речи (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение существительных по грамматическим признакам. Вопросы *хэт? (кто?)* – о человеке, все остальные существительные отвечают на вопрос *сыт?* (*что?*). Существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число существительных. Суффикс *-хэ-* в существительных множественного числа. Отсутствие категории рода у кабардинских существительных. Склонение существительных по заданному образцу. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, по окончаниям *-р, -м, -мкIэ, -кIэ, -уэ, -рауэ.* Роль существительного в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Определительные словосочетания, пишущиеся слитно. Роль прилагательного в предложении. Правила склонения определительных словосочетаний (падежные окончания и суффикс множественности *-хэ-* прибавляются только ко второму слову).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные, притяжательные, указательные местоимения: значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола: глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы (префикс *мы-* и суффикс *-къым-*). Роль глагола в предложении.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса *-е-* и суффикса *-анэ-* в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные.

Послелоги. Роль послелогов в выражении падежных отношений в кабардинском языке. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Способность подбирать нужные послелоги по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и союз-суффиксы (без терминологии).

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные (простые случаи). Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Определение второстепенных членов предложения (по вопросам, без введения терминов). Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Порядок слов в кабардинском предложении (сказуемое всегда в конце).

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Интонация в предложении собращением.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (после *у* не пишется *ы;* в начале слова слышится звук [э], но всегда пишется буква *а* и т. д.). Использование словаря при работе с текстом.

Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку. Исключение из правила: можно оставлять одну сложносоставную букву, если после нее слышится звук [ы]. Правила переноса слов с дифтонгами.

Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами и обращениями.

Развитие речи. Текст. Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте и их последовательность. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений (без терминов): сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Речевой этикет. Способность быть тактичным, предупредительным, терпимым и доброжелательным в процессе общения. Умение строить высказывания в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных формул речевого этикета. Элементарное сопоставление явлений кабардинской и русской лингвокультур.

Литературоведческая пропедевтика

Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки). Сказки – волшебные, бытовые, о животных. Основные различия фольклорных и литературных произведений. Средства художественной выразительности (сравнение, повтор). Понятия *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*. Позиция автора.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (99 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обучение грамоте Добукварный период (25 ч.)			
Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	*Лексика:* введение новой лексики по изучаемым темам, словарная работа. *Фонетика и орфоэпия:* Звуки *[э], [а]*; Гласный и согласный звук *[у]* в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; Сложносоставные звуки *[дж], [дз], [гу], [ку], [ху], [цI]* и т.д. (без введения букв). *Грамматика:* различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слова в предложение, работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительные множественного числа с добавлением суффикса *-хэ-*; средний род названий детёнышей животных; подбор прилагательных, формы личных местоимений,	Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употреблять выученные слова в собственной речи. Внимательно слушать речь учителя и одноклассников. Различать похожие слова из русского и кабардинского языков. Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание. Слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Строить и поддерживать диалог, состоящий из 2–3 реплик. Рассказывать наизусть стихи, скороговорки. Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок (с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок). Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать о себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, домашнем питомце и т.д. Различать звуки русского и кабардинского языков; орфоэпически правильно произносить специфичные кабардинские звуки, звукосочетания. Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной лексики).
Моя республика Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции адыгов, других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	6		
Школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6		
Школьные принадлежности Счет до 10 предметов, порядок, расположение. Вопросы «Сколько лет?», «В каком классе?».	4		

Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семья. Семейные традиции. Брат, сестра, бабушка, дедушка, родные. Дела домашние. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	4	глагольные формы. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы *хэт?, сыт? (кто?, что?*). Слова обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос *сыт хуэдэ? (какой?).*	Употреблять в речи формы обращения к разным людям, существительные и прилагательные в разных падежных формах, личные местоимения, глагольные формы. Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.
Дни недели Названия дней недели. Понятия вчера, сегодня, завтра. Время, дни недели, вчера, сегодня, завтра Ответы на вопросы: «Какой сегодня день?», «Какой день будет завтра?», «Какой день был вчера?» и т.д. Календарь.	3	Слова схожие и противоположные по значению. 1 и 2 лицо единственного числа глагола *щыIэн* (*быть*). Слова, отвечающие на вопросы к действию предмета. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Глаголы в 1 / 2 / 3 лице единственного числа (без употребления терминов). Интонация вопросительного предложения. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Отрицание *-къым (не).* Союз-суффикс *-и.* Притяжательные местоимения. Префикс *щ-*. Личные местоимения *сэ, уэ* и префиксы *с-, у-*	
Букварный период (70 ч.)			
Звуки и буквы кабардинского	70	*<u>Лексика:</u>* обогащение и	Заучивать слова по темам, различать похожие слова

языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова наизученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Тт и их звуки. БуквыУ у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный зв ук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ыы и их звуки. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр и их звуки. Буквы Вв, Лл и их звуки. Буквы Ее (в середине слова), Шш, Жж и их звуки. Буквы Ее (в начале слова), Ххи их звуки. Буквы Яя, Чч и их звуки. Буквы Щщ. Звук [щ]. Буква І и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дждж. Звук [дж]. Буквы Фф, ФІ фІ и их звуки. Буква Лълъ. Звук [лъ]. *Словарный диктант.* Буква КІ кІ. Звук [кІ]. Буквы Цц, ЦІцІ и их звуки. Буквы ПІпІ. Звук [пІ]. Буквы ТІтІ и её звук [тІ] Буква ь. Буквы Жьжь. Звук [лъ]. Буквы ЩІщІ. Звук [щІ]. Буквы Хьхь. Звук [хь]. Буквы ЛІлІ. Звук [лІ].		активизация словарного запаса школьников, повторение слов по изучаемым темам. Усвоение синонимов и антонимов и устойчивых словосочетаний (без употребления терминов). <u>*Фонетика и орфоэпия:*</u> понятия гласных и согласных, звонких и глухих согласных, слога, ударения. Звуковая модель слова. Закрепление и совершенствование орфоэпических умений: чёткое произношение звуков во всех слогах, произношение специфических звуков в широкоупотребительных словах кабардинского языка. Закрепление и совершенствование грамматических умений: практическое усвоение терминов (*предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак*); употребление указательных и личных местоимений для устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований. Усвоение представлений о существительных множественного	русского и кабардинского языков, подбирать близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в своей речи. Запомнить термины: *гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, слог, ударение*. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить звуки кабардинского языка. Овладеть терминами: *предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак*. Правильно писать буквы кабардинского алфавита. В процессе говорения правильно употреблять указательные и личные местоимения, не допускать повторов. Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений. Правильно обращаться к взрослым, одноклассникам. Правильно употреблять грамматические формы слов: существительных, прилагательных, глаголов. Выучить названия букв. Научиться писать все буквы кабардинского алфавита (заглавные и строчные, простые и составные), слова со специфическими буквами кабардинского языка. Списывать слова, предложения, маленькие (2–3 предложения) тексты. Оформлять письменную работу в соответствии с требованиями. Выделять звуки, различные в русском и кабардинском языках. Распознавать слова-омонимы (без терминологии). разъяснить их значение.

Буквы Хуху. Звук [ху]. Буквы Гугу. Звук [гу]. Буквы Куку. Звук [ку]. Буквы IуIу. Звук [Iу]. Буквы Дздз. Звук [дз]. Буквы КIу, кIу. Звук [кIу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу.Звук [гъу]. *Контрольное списывание.* Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы Хъухъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъкхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё,ё и их звуки.		числа с суффиксом -***хэ-;*** прилагательных, личных местоимениях, глагольных формах. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Использование глаголов *телъщ – тетщ, илъщ – итщ, дэлъщ – дэтщ (лежит на … – стоит на …, лежит в … – стоит в …)* в речи. Использование глаголов *къэщтэн, къеджэн, телъхьэн, тегъэувэн, къытехын, тхьэщ1ын(брать, читать, класть, поставить, убрать, мыть)* в речи. <u>*Графика и письмо:*</u> звук и буква. Буква – знак звука. Кабардинский алфавит. Написание букв кабардинского алфавита. Написание слов со специфическими сложносоставными кабардинскими буквами. Правила записи предложений. Правило переноса. Культура оформления письменных работ. Речевые умения: развитие умения слушать и понимать	Распознавать тексты разных жанров, классифицировать их. Отвечать на вопросы по изучаемым темам, вступать в диалог на заданную тему и поддерживать его, самостоятельно строить вопросс целью получения информации. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения, строить связные высказывания, описывать явления окружающего мира. Определять буквы кабардинского языка и их звуковое значение. Читать слова и предложения, правильно проговаривая звуки, делать паузы перед знаками препинания, правильно интонировать начало и конец предложения. Передавать интонацию вопросительных предложений. Объяснять значение слова (с помощью словаря в конце учебника). Классифицировать слова по признакам в рамках изученного (в том числе и по картинкам) и обосновывать свою классификацию. Адекватно воспринимать речь учителя и одноклассников, распознавать ошибки в своей и чужой речи. Дополнять и исправлять ответы одноклассников. Воспринимать на слух произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять тему и основную мысль. Определять жанр прослушанного произведения, устанавливать и пересказывать последовательность событий, описывать и характеризовать

		кабардинскую речь. Различение омонимов. слушание и распознавание текстов жанров. Знакомство с кабардинским алфавитом, развитие навыка чтения слов и предложений.	героев, подтверждая словами из текста. Выразительно читать предложенные тексты. Участвовать в диалоге с собеседником, соблюдая правила культуры общения. Выражать на просьбу, радость, сочувствие и другие эмоции средствами родного языка. Составлять и сравнивать звуковые модели различных слов. Правильно интонировать предложения. Правильно переносить слово на другую строку.
Повторение Спряжение знакомых глаголов. Использование знакомых глаголов в речи. Развитие диалогической речи. Повторение лексики по изученным темам. Обобщение и систематизация знаний в обучении грамоте. *Контрольный диктант.*	4	Глаголы *тельщ – тетщ, илъщ – итщ, дэльщ – дэтщ (лежит на …– стоит …, лежит в …– стоит в …).* Глаголы *къэщтэн, къеджэн, телъхьэн, тегъэувэн, къытехын, тхьэщIын(брать, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть).*	Определять количество звуковв слове. Обнаруживать похожие слова в кабардинском и русском языках. Правильно интонировать вопросительные предложения. Правильно произносить звуки, обозначающиеся сложными буквами кабардинского языка. Употреблять в речи указательные местоимения (без называния термина), строить вопросы с ними. Строить отрицательные предложения. Отвечать на вопросы по изучаемым темам. Вести диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме. Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Обсуждать содержание текста. Объяснять значение слова (с помощью словаря).

			Соотносить предложения с заданными сюжетными картинками, проговаривая действия. Составлять предложения по картинкам с использованием слов *телъщ – тетщ, илъщ – итщ, дэлъщ – дэтщ (лежит на … – стоит …, лежит в … – стоит в …).* Работать с кроссвордами, ребусами. Объединять слова, словосочетания и предложения из двух групп по образцу. Вставлять в предложение пропущенные слова по образцу. Сравнивать порядок слов в предложениях в русскоми кабардинском языках (перевод простых предложений). Находить в каждой группе слов лишнее понятие. Читать тексты (15–25 слов). Списывать с печатного текста (1-2 предл., 13-17 слов). Писать словарный диктант (4–5 слов). Писать текстовый диктант (6–8 слов).

2 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	**Кол-во часов**	**Основное языковое содержание**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ) Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. *Звуковой диктант.*	6	*Фонетика и графика:* Сложносоставные буквы *гъ, хъ, гъу, хъу, жь, хь, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, щ, щI, I, Iу* и их звуки. Буквы *е, ё, и, ю, я,* их функции. Правописание безударных гласных *а* и э. Устная и письменная речь.	Читать кабардинский алфавит, правильно и последовательно называя буквы. Использовать алфавит для поиска слов в словаре. Классифицировать звуки, давать характеристику звукам. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог и звук. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Отличать специфичные звуки. Повторение сложносоставных букв *гъ, хъ, гъу, хъу* и их звуков.
Фрукты и ягоды (Пхъэщхьэмыщхь	9		

эхэмрэ мэракIуэхэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Канукова З. «Грушевое дерево», «Фруктовый сад дедушки Тембота». Стихотворения «КхъужьIэрысэ», Шогенов Л. «Вырастил смородину». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		*<u>Орфография:</u>* после согласной буквы *у* не пишется *ы: (у[ы]нэ).* Правописание безударных гласных *а* и э в начале слава слышится э, но всегда пишется *а: [э] слъэн – аслъэн.* *<u>Синтаксис:</u>* Предложение. Типы предложений. Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. *<u>Лексика:</u>*	*гъ, хъ, гъу, хъу, жь, хь, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, щ, щI, I, Iу* Писать безударные гласные *а* и э. Подбирать парные согласные по звонкости. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Находить элементарные орфограммыв словах. Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.* Соблюдать правила орфографии на письме. Различать предложение и набор слов. Определять типы предложений. Определять и классифицировать предложения по цели высказывания. Ставить правильные знаки препинания в конце предложения. Определять границы предложений. Определять главные члены предложения.
Овощи (ХадэхэкIхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Грядки бабушки Дины». «Уезжаем в Шалушку». Повторение по разделу. *Списывание.* Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	9	Слово. Значение слова. Близкие по значению и противоположные по значению слова. Прямое и переносное значение слова (простые случаи). Введение новых слов по изученным темам. *<u>Текст:</u>* Типы текстов. Тема и основная мысль текста. *<u>Морфемика:</u>*	Использовать новые слова в собственной речи. Правильно произносить новые слова. Подбирать близкие и противоположные по значению слова. Находить слова с прямым и переносным значением (простые случаи). Группировать слова по заданному критерию. Находить словас заданными характеристиками. Различать слова, которые пишутся и слышатся одинаково, но имеют разное значение.
Мое тело (Си Iэпкълъэпкъыр) Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтэней», «Мой брат Адам», «Сережа поправился» Повторение по разделу. Стихотворение Хатуева П.	9	Состав слова. Корень, однокоренные слова, суффиксы, приставки, Суффиксы формообразующие и словообразующие, союз-суффиксы, суффикс наклонения, временные суффиксы. Приставки: личные, временные, словообразующие. Разбор слова по	Объяснять значение слова по контексту и словарю. Подбирать группы родственных слов. Работать с текстами. Читать небольшие тексты. Воспринимать тексты на слух. Определять тему и основную мысль текстов. Пересказывать текст.

«Добродушный котенок», Кануковой Зарины, *Словарный диктант.* Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		составу <u>*Морфология:*</u> слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы *хэт? (кто?), сыт? (что?).* Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы по тексту. Находить в слове корень, суффиксы, приставки. Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов. Различать виды приставок, образовывать слова с помощью приставок. Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова.
Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щIымахуэ!) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замерз». *Диктант*. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	12	Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос *сыт хуэдэ? (какой?).* Связь прилагательного с существительным. Определительные словосочетания. Изменение прилагательных по числам. Значение и употребление в речи. Слитное написание определяемого и определительного слова.	Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Правильно ставить вопросы *хэт? (кто?), сыт? (что?), сыт хуэдэ? (какой?), сыт ищIэр? (что делает?)* и отвечать на эти вопросы. Писать с заглавной буквы собственные имена. Определять число существительных и прилагательных. Изменять существительные и прилагательные по числам. Строить словосочетания из существительных и прилагательных.
Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Бейрамукова А. «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки,	12	Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос *сыт ищIэр? (что делает?).* Изменение глагола по временам, лицам и числам. Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы). Местоимение. Личные местоимения.	Определять время, число, и лицо глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Находить в тексте личные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи. Использовать в речи послелоги и союзы. Находить их в тексте. Находить в тексте изученные средства выразительности (сравнение, повтор).

загадки)		Послелог. Общее представление. Функция послелога. Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: ***нэхъ.*** *<u>Литературоведческая пропедевтика:</u>* средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка.	Осваивать литературные понятия на практическом уровне. Различать на практическом уровне малые жанры фольклора. Слушать и понимать кабардинскую речь. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять тему и основную мысль услышанного текста. Читать целыми словами. Соблюдать интонационные нормы при чтении. Читать вслух и про себя слоги и слова. Давать характеристику героев произведений. Читать небольшие стихотворения наизусть. Составлять диалог, участвовать в диалоге (2-3 реплики), отвечать на вопросы. Соблюдать правила речевого этикета. Развивать монологическую речь.
Домашние животные и птицы (Унэ псэущхьэхэмрэ джэдкъазымрэ) Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсащ» («Верхом на лошади») Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягненок» Пересказ текста «Тузик» *Контрольное списывание.* Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	8		
Дикие животные (ХьэкIэкхъуэкIэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «Нальчикском зоопарке» г«Амурский тигр». Стихотворения Шогенова Леонида «Песенька лисенка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	12		Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием. Сопоставлять явления родного языкас аналогичными явлениями в

(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). *Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц»*			русском языке.
Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэпщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». Стихотворение Желетежева Саладина «Дятел». Диалогс разыгрыванием «Птиц надо охранять» Рубрика для любознательных «Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	8		
Весна цветет (Гъатхэр мэгъагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны» «Весенее солнце» «Шукумций исследователь» «Черные лебеди» Стихотворение Губжокова Л.	9		

«Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).			
Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ) Работа с текстом «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Дана», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» *Контрольный диктант.* Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.	8		

3 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	**Кол-во часов**	**Основное языковое содержание**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
Повторение	6	*Фонетика, орфоэпия:*	Давать характеристику звуков.

(Къытегъэзэжыныгъэ) Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика» «Наш сад», Рубрика для любознательных, Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы. <u>*Орфография:*</u> Правописание заимствованных слов. Правописание <u>*Синтаксис:*</u> Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. <u>*Лексика:*</u> Родственные слова. Лексическое значениеслова. Синонимы и антонимы. Заимствованная лексика. <u>*Морфемика:*</u> Разбор слова по составу. Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса ***-гъэ, -ншэ-, -фIы, -шхуэ*** Словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки. Образование множественного числа с помощью префикса ***зэ-.*** Разные формы прошедшего времение с	Находить ударный звук в слове. Делить слово на слоги. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены предложения. Находить предложения с обращениями. Ставить знаки препинания в предложениях. Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синоним и антоним. Распознавать родственные слова. Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Определять падеж имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять число существительного, изменять существительное по числам. Находить в тексте глаголы. Определять время, лицо и число глагола. Изменять глаголы по лицам, числам, временам. Находить прилагательные в тексте. Определять число и падеж прилагательного.
Золотая осень (Бжьыхьэ дыщафэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень хорошее время года». «Идем на экскурсию». «Наступила осень». Стихотворение Афаунова Л. «Осень». *Словарный диктант.* Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) *Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).*	12		
Труд в радость (Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». Мезов А. «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фоад», Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий»	14		

Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		суффиксами ***-а,-щ, -т*** <u>*Морфология:*</u> Имя существительное. Падежи. Изменение существительных по числам и падежам. Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола. Прилагательное. Изменение прилагательных по числам и падежам. Слитное написание определительных словосочетаний. Местоимение. Личные, указательныеи притяжательные местоимения (без употребления терминов). Имя числительное. Общее представление. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса ***-е-*** и суффикса ***-анэ-*** в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные. Союзы, союз-суффикс ***-ри-.*** Частица ***ли.*** <u>*Текст:*</u> План текста.	Изменять прилагательные по падежам. Образовывать словосочетание существительное + прилагательное. Классифицировать слова по части речи. Находить в тексте личные, указательные и притяжательные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи. Находить числительные в тексте. Определять разряд числительного. Правильно писать числительные. Использовать в речи. Работать с текстом. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Составлять текст письменно (4-5 предложений). Создавать рассказы по картине. Определять структуру текста. Находить зачин, основную мысль, концовку. Отвечать на вопросы по тексту. Различать сказки – волшебные, бытовые, о животных. Находить в тексте средства выразительности. Различать малые жанры фольклора. Определять жанр. Различать стихотворную и прозаическую речь. Определять сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику герою. Рассказывать о герое. Слушать и понимать текст. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять последовательность событий.
Наша школа (Ди еджапIэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Стихотворение Кагермазова Б. «Маленькая Жамиля». *Диктант.* Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий)	8		
Новый год. Зима (ИлъэсыщIэр къыщихьэр щIымахуэрщ) Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: Стихотворение Шогенцукова А. «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Стихотворение Афаунова Л. «Первый снег». «Новогодний подарок». Стихотворение Шогенов Л. «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын».	15		

Списывание. Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		Составление текста (4-5 предложений). Структура текста. <u>*Литературоведческая пропедевтика:*</u> средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой. Зачин. Концовка. Сказки – волшебные, бытовые, о животных.	Давать характеристику героям. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать целыми словами и выражениями (35-45 слов). Соблюдать орфоэпические нормы при чтении. Читать выразительно вслух. Читать про себя. Читать небольшие стихотворения наизусть. Участвовать в диалоге. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику соблюдая интонацию. Читать произведения по ролям. Пересказывать от другого лица. Составлять словесное рисование героя. Выполнять и защищать проектные работы. Списывать с печатного текста (4-5 предл., 23-25 слов). Писать диктант (9-12 слов). Писать словарный диктант (9-12 слов). Писать сочинение-описание (4-5 предложений).
Семья и родственники (Унагъуэмрэ Іыхьлыхэмрэ) Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дядя Алины». Стихотворение Хагундокава Р. «Любимая нана». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Залина и Мадина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм) *Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).*	9		
Мир и дружба (Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Хагундоков Р. «Бабушка примирила их». «Саша и Олег». Диалоги: «Друзья».	7		

Контрольное списывание. Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)			
Дом. Домашние вещи, обстановка. **(Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлъащІэхэр)** Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Стихотворение Шогенова Л. «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) *Тестовые задания.*	8		
Женский день **(ЦІыхубзхэм я махуэшхуэ)** Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Афаунова Л. «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». *Сочинение*. Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)	3		

Наша кухня (Ди пщэфIапIэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. *Словарный диктант.* Тексты: «В магазине». Стихотворение Кунижевой Х. «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Стихотворение Аброкова Б. «Красный сыр». Стихотворение Афаунова Л. «Петушки» «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». *Контрольный диктант.* Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	14		
Повторение за год (Зэджа псоми къытегъэзэжын) Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.	6		

4 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ) Повторение изученного материала	6	*Фонетика:* Звуко-буквенный разбор. Характеристика звуков. Ударение. *Синтаксис:* Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словосочетание. *Лексика:* Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Значение слова. Родственные слова. Работа со словарем. Заимствованные слова. *Морфемика:* Состав слова. Разбор слова по составу. Значение префикса ***мы-. кввввчччччч*** Значение словообразовательного суффикса ***-ей***, ***-ху, ф,*** Образование слов множественного числа. Формообразующие и словообразующие	Давать характеристику звуков. Проводить звуко-буквенный разбор слов. Определять границы предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Находить словосочетания. Находить и выделять однородные члены предложения. Выделять обращения и ставить пунктуационные знаки. Распространять предложения. Составлять предложения с однородными членами. Объяснять алгоритм нахождения главных членов предложения. Находить синонимы и антонимы, подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Находить многозначные слова. Определять значение слова по контексту и по словарю. Находить родственные слова. Подбирать родственные слова. Находить заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Проводить разбор слова по составу. Образовывать слова множественного числа. Использовать формообразующие и словообразующие префиксы при образовании новых слов. Различать части речи. Определять грамматические категории частей речи. Склонять существительные и прилагательные.
Погода и природа (Дунейм и щытыкIэр) Повторение изученной лексики. Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». *Словарный диктант.* Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных. *Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору).*	12		
Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года» («Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псалъэжьхэр, нэщэнэхэр») Введение новой лексики по теме. Тексты:	15		

Стихотворение Хатуева П. «Осень» Кудашева Р. «В лесу родилась елочка». Тайц Яков «Поезд» АфІэунэ Лиуан «Гъатхэ» «Отец и сын». Стихотворение Афаунова Л. «Лето». Шогенов Л. «Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». Стихотворение П. Хатуева «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». *Списывание*. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.		префиксы. <u>*Морфология:*</u> Имя существительное. Грамматические категории: падеж, число. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Имя прилагательное. Грамматические категории: падеж, число. Связанные определительные словосочетания. Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3 лица. Послелог. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Подбор послелогов по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке. Союзы. Значение и употребление частицы **нэхъ** с суффиксом ***-ж.*** <u>*Текст:*</u> План текста. Структура текста. Смысловые части	Использовать союзы при составлении предложений с однородными членами. Определять вид послелогов. Подбирать послелоги по смыслу. Сравнивать с союзами в русском языке. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Озаглавливать смысловые части текста. Сочинять текст по заданному заголовку. Сочинять продолжение текста. Находить выразительные средствав тексте. Объяснять изученные литературные понятия. Различать малые жанры фольклора. Пересказывать сюжет произведения. Определять авторское отношениек герою. Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по тексту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение). Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям.
Домашние дела (Унагъуэ Іуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостьях». «Как Шикумции гостилу друга». Стихотворение Жилетежева С. «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). *Тестовое задание*.	10		

Сказки о труде (Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга и дармоед». «Зарплата». *Диктант*. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.	7	текста. Виды текста. *<u>Литературоведческая пропедевтика:</u>* средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой.	Составлять текст – словесное рисование. Читать вслух (45-55 слов). Списывать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов). Писать сочинение (5-6 предл.щ). Выполнять и защищать проектные работы.
День рождения у мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр къыщалъхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». Осеева В. «Просто бабушка». Драган Л. «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». *Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта – женский день» (по выбору).* Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.	9		
Горжусь Эльбрусом (Іуащхьэмахуэ сропагэ) Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье».	8		

Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». *Сочинение*. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).			
Весна в наших краях (Гъатхэр ди щIыналъэм) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). *Тестовое задание*.	8		
Живу в России (Урысейм сыщопсэу) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия – наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шукумций находят ответ». «Живут в России». Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами».	12		

Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». *Словарный диктант.* Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).			
Скоро лето. **(Гъэмахуэр къоблагъэ)** Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». *Контрольный диктант.* Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.	11		

5. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (кабардинский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных потребностей обучающихся младших классов и этнокультурных особенностей Кабардино-Балкарской Республики. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности – общеинтеллектуальному и духовно-нравственному.

Массовые и групповые формы внеурочной деятельности:

– недели, декады, месячники кабардинского языка и литературы, приуроченные к Дню адыгского языка и письменности – 14 марта, Международному дню родного языка – 21 февраля, Дню адыгского костюма – 28 сентября, Дню адыгов – 20 сентября, Дню черкесского флага

– 25 апреля, Дню государственности Кабардино-Балкарской Республики – 1 сентября;

– экскурсии (в школьную / районную / городскую библиотеку, посещение театра, коллективное посещение выставки «Адыгские национальные костюмы», музеев) и т. д.;

– творческие конкурсы на лучшее авторское стихотворение, на исполнение песен, танцев, конкурсы чтецов;

–литературно-музыкальные вечера, поэтический салон;

– работа кружков (оформление классной стенгазеты, общешкольной выставки-уголка кабардинского языка);

– групповые учебные проектные задания с использованием материалов сети Интернет, презентация результатов творческих работ;

– «Уголок краеведения», проектная работа.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи и речевого этикета, истории жизни слов, происхождения кабардинских имен и фамилий, создания двуязычных словариков, сочинение сказок, стихов, рассказов и др.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но может составлять не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 1 по 4 классы.

Примерный план внеурочных мероприятий

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Экскурсия в школьную библиотеку	«Книга – ключ к знаниям»	1	Знакомиться с школьной библиотекой. Формулировать свою читательскую позицию
	Общешкольная выставка к Дню адыгов	«Язык – душа народа»	1	Искать нужную информацию, подбирать материал для общешкольного уголка кабардинского языка. Принимать участие в оформлении выставки рисунков и поделок на краеведческую тему
	Интегрированное мероприятие (с участием родителей обучающихся)	Праздник «Хьэрфгъэудж» («Праздник Букваря»)	1	Быстро и правильно произносить самые сложные сочетания звуков или длинные слова кабардинского языка. Зачитывать скороговорки. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов мероприятия, соблюдая правила речевогоповедения. Учить наизусть ролевые реплики из сценария (произведения для постановки). Участвовать в групповых играх и розыгрышах. В увлекательной игровой форме повторять и систематизировать знания, полученные в процессе работы над разделом «Обучение грамоте». Выразительно читать стихи; петь песни.

				Вырабатывать навыки совместного труда
	Проекты	«Я и моя семья». «Происхождениемоих имени и фамилии»	1	Описывать случаи из собственной жизни, связанные с семейными традициями. Представлять информацию в виде альбома со снимками предков и комментариямик ним
2	Путешествие в страну кабардинского речевого этикета	«Приветствие, прощание, благопожелания»	1	Вести беседу, соблюдая правила речевого этикета. Участвовать в конкурсе на знание кабардинских формул вежливости. Повторять буквы и звуки кабардинского языка, выделять среди них специфичные. Конструировать различные по цели высказывания предложения
	Конкурс	«Лучший чтец стихотворений на кабардинском языке»	1	Читать выразительно и декламировать стихи. Развивать речь, память, мышление, ораторское искусство и навыки публичного выступления
	Читательская конференция	Литературная гостиная «Нур» («Солнышко»)	1	В устной и письменной форме обобщать прочитанные рассказы, стихи. Разгадывать кроссворды по содержанию. Выделять предложения из текста и наблюдать за средствами связи в них. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинанияв конце предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту
	Проект	«Составляем альбом» (синонимы, антонимы)	1	Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение. Составлять альбом синонимов и

				антонимов (записывать пары синонимов и антонимов, собственные примеры и предложения из литературных произведений с синонимами и антонимами,рисовать иллюстрации к некоторым из них). Выделять необходимую информацию из литературных источников
3	Практикум	«Составляем кроссворды и ребусы»	1	Составлять кроссворд, учитывая особенности данного вида работы. Брать информацию из литературных источников. Пользоваться орфографическим и толковым словарями
	Встречи с творческими людьми: поэтами, писателями, композиторами, художниками	«Язык – душа народа»	1	Находить и использовать различные справочные материалы с целью извлечения нужных сведений о том или ином деятеле культуры родного края. Участвовать во встречах с известными кабардинцами – творческими деятелями
	Практикум	«Первые шаги в науку»	1	Готовить сообщение / доклад о том или ином языковом / культурном явлении. Использовать справочно-информационные ресурсы. Строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета. Совершенствовать навыки публичного выступления
	Мастер-класс	«Учусь выступать»	1	Строить монологическое высказывание на заданную тему. Презентовать свою работу. Соблюдать речевые нормы при выступлении. Совершенствовать навыки публичного выступления

4	Практикум / проект	«Древо жизни». «Выдающиеся люди моего рода»	1	Выступать с сообщением о собственной родословной. Презентовать проект составленного при участии родителей «древа жизни»
	Инсценировка	Конкурс «Кабардинские и русские народные сказки»	1	Выполнять специальные орфоэпические упражнения на дикцию. Участвовать в театральныхпостановках по мотивам народных сказок, развиватьнавыки устной речи. Сопоставлять сказки разных народов и аргументировать свои суждения, ссылаясь на тексты
	Проект	«Эквивалентные пословицы и поговорки в кабардинском и русском языках»	2	Определять лексические заимствования из русского языка, находить однозначные и многозначные слова в пословицах и поговорках. Сравнивать кабардинские и русские пословицы и поговорки на ряд тем
	Викторина-калейдоскоп	«Знатоки кабардинского языка»	1	Участвовать в викторине на знание частей речи (в объеме изученного, по вопросам, без терминологии). Отвечать на вопросы по фонетике и лексике кабардинского языка. Расширять знания о кабардинском алфавите, слушая рассказ учителя об истории его создания

6.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В комплект учебных материалов по кабардинскому языку входят: учебники и учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, настенные таблицы, иллюстрации, электронные обучающие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари, справочные издания, учебные двуязычные словари, картотека с заданиями для индивидуального обучения, фотопортреты известных исследователей кабардинского языка, адыгских писателей, комплект тематических лексических таблиц, комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала, аудиотека, видеотека.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: примерную образовательную программу по родному кабардинскому языку, рабочую программу с календарно-тематическим планированием, нормативные документы, методические пособия для учителей (для каждого класса).

В комплект технических средств обучения входят: компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедийный проектор, классная доска с магнитной поверхностью, экран на штативе или навесной.

Учебные пособия

1. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 2 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.
2. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 3 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

3. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 222 с.

4. Беканова М. С. Пропись: к учебному пособию «Изучаем кабардинский язык» 1 класс: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

5. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 112 с.

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

8. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общ. Ред. д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

9. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.(I), 254 с. (II).

10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

11. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

12. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

13. Кабардино-черкесский язык [монография] в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований

Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006 г. – 547 с.

14. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

15. Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

16. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

17. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

18. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM: Нальчик: Эльбрус, 2011.

19. Токова С. М., Афаунова А. А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

20. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Электронные ресурсы

21. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения: 14.07.2021).

22. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ (дата обращения: 14.07.2021).

23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 (дата обращения: 14.07.2021).

24. «Нур» («Свет»): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / http://nurkbr.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).

25. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalнtus.com/ (дата обращения: 21.06.2021).

26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 21.06.2021).

27. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (датаобращения: 21.06.2021).

28. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения: 03.07.2021).

29. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 21.06.2021).

30. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ (дата обращения: 21.06.2021).

31. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 22.06.2021).

Электронная библиотека КБГУhttp:// http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx (дата обращения: 14.07.2021)